

Program wychowawczo-profilaktyczny MOW w Kuźni Raciborskiej 2017/2018

Opracowali:

dr Aleksandra Piechaczek

mgr Daria Bobrzyk-Szecówka

mgr Michał Kuliga

mgr Ewelina Osadzin

mgr Andrzej Pawłowski

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest opracowany na podstawie założeń statutowych placówki. Jest spójny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, celami głównymi placówki oraz podstawą prawa oświatowego. Podstawą do opracowania i realizowania głównych celów niniejszego programu jest stworzenie warunków do prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych w internacie i w szkole oraz współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie, środowisku i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły i internatu, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Przyjmuje się, że wychowanie jest wspieraniem wychowanków w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. W naszej placówce często mamy do czynienia z młodymi ludźmi mającymi już problemy z alkoholem, narkotykami, nie spełniającymi norm społecznych oraz będącymi w konflikcie z prawem. Profilaktyka w wielu wypadkach zostanie zastąpiona terapią.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły koresponduje ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Rolą placówki wychowawczej jest wszechstronny rozwój wychowanków poprzez kształtowanie niezbędnych kompetencji społecznych, moralnych i poznawczych, a także przekazanie mu potrzebnej wiedzy. Od wielu lat toczy się dyskusja nad udoskonaleniem wychowawczej funkcji współczesnych placówek resocjalizacyjnych. Jednym ze sposobów jest wprowadzenie różnego rodzaju programów profilaktycznych, których podstawowym zadaniem jest uszczegółowienie programów edukacyjnych i wychowawczych w aspekcie profilaktycznym.

Podstawą wszelkich oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych jest diagnoza potrzeb wychowanków, przede wszystkim narastającego problemu sięgania przez młodzież po środki psychoaktywne w tym substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Nadrzędnym celem jest budzenie wrażliwości moralnej wychowanków poprzez:

- pokazywanie atrakcyjności dobra i jednocześnie określenie zła.
- Kształtowania umiejętności dokonywania wyborów społecznie akceptowanych
- rozwijanie zdolności do krytycznej oceny zachowań własnych i innych ludzi;
- kształtowanie umiejętności samodzielnego wydawania osądów moralnych w wymiarze indywidualnym i społecznym.
- Kształtowanie umiejętności dostrzegania potrzeb drugiego człowieka poprzez działania w ramach wolontariatu

Celem profilaktyki jest niesienie pomocy młodzieży wykluczonej społecznie, zagrożonej uzależnieniami i przestępczością poprzez:

- kształtowanie w niej twórczej postawy wobec otaczającej rzeczywistości;
- stwarzanie warunków sprzyjających prawidłowemu rozwojowi osobowościowemu i społecznemu;
- wyrównywaniu braków edukacyjnych.

Okresem, w którym oddziaływania profilaktyczne mogą przynieść największy skutek jest okres dorastania, czyli czas pomiędzy 13 a 18 rokiem.

Wychowankowie przybywający do naszego ośrodka mają problem z:

- paleniem tytoniu,
- spożywaniem alkoholu,
- używaniem środków psychoaktywnych,
- zachowaniami agresywnymi i przestępczymi,
- wczesną inicjacją seksualną.

Z przeprowadzonej diagnozy wstępnej wynika, że do głównych przyczyn zaburzeń w zachowaniu młodzieży przebywającej w naszej placówce należą:

- niska samoocena,
- nieumiejętność wczuwania się w sytuacje i odczucia drugiego człowieka (brak empatii),
- nieumiejętność odczytywania własnych stanów psychicznych oraz ich werbalizowania,
- agresywne sposoby rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych uwarunkowane negatywnymi wzorcami ze środowiska rodzinnego,
- nadpobudliwość psychomotoryczna,
- niska wiedza o otaczającym świecie,
- słaba internalizacja norm społecznie akceptowanych,
- niski poziom inteligencji,
- nieharmonijny rozwój poszczególnych funkcji poznawczych.
- podatność na wpływ rówieśników i osób starszych, bardziej zdemoralizowanych,

W czasie pobytu w placówce młodzieży jest poddawana różnorodnym oddziaływaniom wychowawczym i profilaktycznym, aby zminimalizować skutki wcześniejszych zaniedbań i błędów popełnionych w ich wychowaniu, a które to były powodem umieszczenia ich w ośrodku wychowawczym. Umożliwienie

młodzieży korzystania z zajęć profilaktycznych prowadzonych przez kadre placówki, powinna prowadzić do podjęcia przez nich działań zmierzających do wtórnej socjalizacji.

Podstawowym celem programu jest wychowanie podopiecznych do świadomego dokonywania wyborów i brania odpowiedzialności za swoje decyzje.

Program oparty jest na aktywnym uczestnictwie wychowanka, który wspierany jest różnorodnymi metodami i formami pracy.

Aby wieloaspektowo spojrzeć na zjawisko patologii społecznej, program profilaktyczny realizowany jest w następujących obszarach:

1. Promocja zdrowia i wspomaganie ucznia, wychowanka w jego rozwoju w osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze psychicznej, fizycznej i społecznej.
2. Współpracy z rodzicami, opiekunami wychowanków w celu kształtowania świadomości i postawy prozdrowotnej oraz zdrowego stylu życia.
3. Kształtowania przyjaznego klimatu w placówce, budowanie społecznie akceptowanych relacji.
4. Rozwijania i wzmacniania umiejętności psychologicznych, społecznych.
5. Profilaktycznej związanej z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych, w tym substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
6. Rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tych przypadkach.

PRIORYTETY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Przygotowywanie młodego człowieka do dokonywania wyborów takich, aby nie szkodziły jemu samemu ani innym.

Wsparcie w samorozwoju i kształtowaniu systemu wartości.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej, duchowej, emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Aby osiągnąć te cele Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy będzie:

- promować zdrowy, aktywny tryb życia,
- informować uczniów i rodziców o skutkach używania alkoholu, narkotyków i palenia papierosów oraz innych substancji psychoaktywnych
- wypracowywać umiejętność podejmowania właściwych decyzji,
- kształtować odpowiedzialność za ochronę zdrowia własnego i innych,
- uczyć umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- ćwiczyć zachowania asertywne, empatii w ramach wolontariatu,
- wspierać rozwój fizyczny i intelektualny,
- uczyć efektywnego spędzania wolnego czasu,
- promować oraz wspierać działalność ekologiczną,
- rozwijać zainteresowania uczniów (koła zainteresowań, konkursy, olimpiady),
- wzmacniać poczucie własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
- ćwiczyć umiejętność komunikacji, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów,

- ćwiczyć sposoby kontroli emocji,
- uczyć sposobów rozwiązywania problemów,
- kształtować postawy tolerancji, szacunku do drugiego człowieka,
- wspierać relacje rodzic - uczeń - nauczyciel, w celu tworzenia właściwego klimatu szkoły zapewniającego podmiotowość i bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- rozwijać umiejętności wychowawcze rodziców (pedagogizacja rodziców),
- wzbudzać świadomość odczuwania własnych nastrojów, emocji oraz pomagać w formułowaniu (nazywaniu) ich.
- pomagać ludziom i zwierzętom w ramach wolontariatu.

Celem maksymalnym jest zbliżenie się do modelu wychowanka, jaki został przedstawiony w Statucie Placówki.

WARUNKI I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

Mając na uwadze wzmocnienie czynników chroniących przed zagrożeniami oraz niwelowanie oddziaływania czynników ryzyka zostaną podjęte następujące działania:

1. Diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych i trudności wychowawczych - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i gabinetem PP.
2. Analiza postępów resocjalizacji na Zespołach d/s pomocy psychologiczno - pedagogicznej .
3. Ścisła współpraca nauczycieli, wychowawców i w miarę możliwości rodziców.
4. Analiza wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.
5. Okresowa analiza przebiegu procesu wychowawczo-profilaktycznego w ramach spotkań zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
6. Organizowanie kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych.
7. Rozbudzanie zainteresowania nauką, motywacji do nauki, pomoc w określaniu celów życiowych.
8. Edukacja rodziców - rozmowy indywidualne (pedagogizacja rodziców).
9. Współpraca z OPS, PCPR, Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Raciborzu, Policją (badania spirometrem poziomu uzależnień wśród nieletnich), dzielnicowymi, kuratorami sądowymi.
10. Współpraca z Poradnią Zdrowia Psychicznego oraz Poradnią Uzależnień w Raciborzu
11. Sporządzenie wykazu placówek specjalistycznych, numerów telefonów zaufania dla młodzieży zagrożonej uzależnieniami, pomoc w kontaktach z tymi

placówkami.

12. Indywidualne rozmowy profilaktyczne z uczniami z grupy zwiększonego ryzyka i ich rodzicami.
13. Interwencje wobec uczniów podejrzanych o eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi.
14. Uroczystości, apele, konkursy związane z obszarami programu profilaktycznego.
15. Imprezy sportowo – rekreacyjne: wycieczki, zawody sportowe, turnieje.
16. Projekcja filmów o tematyce prozdrowotnej.
17. Tematyczne gazetki w klasach, na korytarzu, grupach internatowych.
18. Opracowanie procedur postępowania w sytuacjach wystąpienia niepożądanych zachowań uczniów/ wychowanków.
19. Działania edukacyjne na lekcjach z poszczególnych przedmiotów (omawianie różnych aspektów uzależnień, sekt itp.)
20. Ankiety dotyczące poczucia bezpieczeństwa w placówce, znajomości i przestrzegania praw dziecka na terenie ośrodka.
21. Obserwacja nowoprzybyłych wychowanków oraz wychowanków co do których zachodzi podejrzenie o stosowaniu środków psychoaktywnych.
22. Wywiady oraz rozmowy mediacyjne.
23. Umożliwienie samodoskonalenia się wychowawców i nauczycieli.
24. Wykorzystanie programu koncepcji rozwoju Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego, a także programu oddziaływań w grupie wychowawczej autorstwa dr A. Szecówki.
25. Możliwość prezentacji wyników arteterapii i muzykoterapii na scenie MOKSiRu w ramach Ogólnopolskiego Przeglądu Zespołów Artystycznych “Kowadło”.
26. Program wychowawczo – profilaktyczny MOW w Kuźni Raciborskiej bazuje na doświadczeniu wynikającym ze specyfiki pracy placówki i opiera się o programy edukacyjne poszczególnych przedmiotów i programy tematyczne realizowane w placówce.
27. Wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej.

Podstawy prawne Programu wychowawczo-profilaktycznego Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Kuźni Raciborskiej

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
ogłoszona 11 stycznia 2017 r.

Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny

Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący:
1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz

2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych.

Art. 84 podpunkt 4. W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.

5. W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach niepublicznych program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki.

2. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 września 1982 r

3. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego

(Dz.U. z dnia 31 sierpnia 2015 r.) Na podstawie art. 35 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)

4. Rozporządzenie MEN z dn. 01 marca 2013r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz.U. z 2013 r. nr , poz. 393)

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 grudnia 2011 r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletnich w młodzieżowym ośrodku wychowawczym (Dz. U. Nr 296, poz. 1755)

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 2 listopada 2015 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1489) i rozporządzenie zmieniające z dnia 28 sierpnia 2012 r. (Dz.U. z 2012 r., poz. 981)

8. Rozporządzenie MEN z dnia 18.08.2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

9. Statut Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Kuźni Raciborskiej

10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz.U. z 2012 r., poz. 1356)

11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz.U. z 2012 r., poz. 124)

12. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (tekst jednolity Dz.U. z 2011 r. Nr 287, poz. 1687)

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie szczegółowych form działalności wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem

14. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

15. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

16. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).

17. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).

18. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).

19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

20. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018

21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22.01.2018 poz. 214, zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Program wychowawczo-profilaktyczny ściśle powiązany jest z działalnością edukacyjną placówki, która określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania (włączony do programu);**
- 2) terminarz działań wychowawczo-profilaktycznych placówki.**

Rozdział I Działania wychowawcze

Główne cele wychowawcze:

- eliminowanie przyczyn i przejawów niedostosowania społecznego
- przygotowanie wychowanków do samodzielnego życia zgodnie z normami prawnymi i społecznymi
- przygotowanie wychowanków do samodzielności zawodowej
- przygotowanie wychowanków do powrotu do środowiska rodzinnego, samodzielności, pełnienia ról społecznych

Cele szczegółowe:

- przygotowanie wychowanków do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami
- przygotowanie wychowanków do odpowiedzialnego i samodzielnego działania we wszystkich dziedzinach życia z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości empatycznych
- kształtowanie podstaw empatycznych
- kształtowanie postaw etycznych
- kształtowanie postaw związanych z kulturą osobistą, poszanowaniem zdrowia swojego i innych
- kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływowi rówieśników ze środowiska zdemoralizowanego
- integracja grupy wychowawczej
- dostrzeganie w każdym wychowanku ukrytych możliwości oraz każdego drobnego zdolności i rozwijanie ich
- autentyczna współpraca wszystkich podmiotów wychowawczych (rodziców, młodzieży, nauczycieli, wychowawców, opiekunów, pracowników administracyjno- gospodarczych)
- włączenie całej społeczności ośrodkowej do współdecydowania o ważnych sprawach Ośrodka
- pomoc wychowankom w rozpoznaniu wartości moralnych, ich hierarchizacji oraz dokonywania wyborów
- inspirowanie wychowawców i wychowanków do twórczych poszukiwań

- podnoszenie i doskonalenie wiedzy kadry pedagogicznej z dziedziny psychologii, logopedii, resocjalizacji, terapii i socjoterapii

Treści wychowawcze służące do osiągnięcia celów

Treści wychowawcze zawarte są w:

- w indywidualnych programach edukacyjno – terapeutycznych (IPET)
- w planach pracy grup wychowawczych
- w planie pracy dydaktycznej (nauczycieli)
- w planach pracy kół zainteresowań
- w planie pracy placówki
- w planie pracy pedagoga

Oddziaływania wychowawcze realizowane będą w ścisłej współpracy z wychowankami przez wychowawców w czasie zajęć w internacie, nauczycieli podczas zajęć dydaktycznych w szkole, opiekunów kół zainteresowań w ramach działalności pozalekcyjnych, oraz poprzez działalność specjalistów.

Organizacja działalności wychowawczej Ośrodka

Pracownicy w swoich działaniach wychowawczych kierują się:

- dobrem wychowanka i poszanowaniem jego praw
- potrzebą wyrównywania deficytów rozwojowych, korygowania zaburzeń zachowania i osobowości, koniecznością wspierania rozwoju wychowanków poprzez: umożliwienie kształcenia, rozwoju zainteresowań, indywidualizację oddziaływań terapeutycznych, resocjalizacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych
- potrzebą działań przygotowujących do samodzielnego życia
- poszanowaniem praw rodziców
- potrzebą działań w celu korygowania i wzmacniania więzi rodzinnych stanowiących o możliwości powrotu wychowanka do rodziny

Realizacją działań wychowawczych zajmują się:

1. Dyrektor Ośrodka

- sprawuje nadzór nad działalnością resocjalizacyjną i wychowawczo-opiekuńczą Ośrodka.

2. Nauczyciele, wychowawcy klas

- poprzez wykorzystanie swej wiedzy i doświadczenia dla dobra ucznia i w poczuciu odpowiedzialności za jego rozwój w sferze intelektualnej, emocjonalnej i społecznej.

Zadaniem nauczyciela- wychowawcy jest:

- kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości i buduje obraz własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
- kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie, uczenie kompromisu i tolerancji,
- inspirowanie do podejmowania różnorodnych zadań i kontrola postępów,
- uczenie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen, opinii aprobujących lub negujących zachowanie swoje i innych,
- otoczenie szczególną opieką uczniów o obniżonych możliwościach adaptacyjnych i intelektualnych.

3. Bibliotekarz

- poprzez edukację czytelniczą, medialną i kulturalną.

4. Organizacje szkolne, koła zainteresowań

– poprzez stwarzanie warunków do aktywności własnej uczniów, rozbudzanie i zaspakajanie ich zainteresowań, kształcenie postaw samorządności.

Jedną z form samorządności są spotkania społeczności Ośrodka, które tworzą:

- wychowankowie
- wychowawcy
- pracownicy pedagogiczni, oraz inne osoby zatrudnione w placówce.

Spotkania społeczności dają wychowankom możliwość omówienia na forum ważnych dla nich spraw, zgłaszania propozycji i uwag co do ich wizji funkcjonowania Ośrodka.

Inną formą samorządności są miesięczne plany pracy grupy wychowawczej, przygotowane razem z wychowankami, uwzględniające ich sugestie. Dzięki temu chłopcy mają poczucie odpowiedzialności, sprawstwa i są bardziej zaangażowani w realizację swoich propozycji. Osobiście uczestniczą w planowaniu własnych działań, chłopcy są bardziej zmotywowani i chętniej angażują się w różnorodną aktywność.

5. Wychowawcy grup - zadaniem wychowawcy jest:

- wszechstronne poznanie każdego wychowanka i jego osobowości, zainteresowań, skłonności oraz systematyczne konsultowanie się z nauczycielami, rodzicami i specjalistami, celem opracowania efektywnego programu oddziaływań opartego na planach wychowawczych placówki
- utrzymywanie stałego kontaktu z sądami (okresowe opinie), nauczycielami, rodzicami i opiekunami swoich wychowanków i dokumentowanie tych kontaktów
- prowadzenie atrakcyjnych i efektywnych zajęć wychowawczych i resocjalizacyjnych
- wdrażanie wychowanków do samodzielności w zakresie samoobsługi, dbałości o higienę, zdrowie i bezpieczeństwo
- wdrażanie do wykonywania prac społecznie użytecznych, szacunku do pracy, oraz przestrzegania norm współżycia społecznego i poszanowania

mienia

- badaniu i analizowaniu przyczyn trudności i niepowodzeń wychowanków i udzielanie im indywidualnej pomocy
- dokumentowanie czynności opiekuńczych i wychowawczych

6. Pedagog i psycholog

- realizuje zadania Ośrodka określone w statucie
- sprawuje opiekę pedagogiczną nad wszystkimi wychowankami przebywającymi w Ośrodku
- przeprowadza obserwację w celu:
 - a. ustalania źródeł i przyczyn niedostosowania społecznego
 - b. określenia kierunku i programu działań wyrównawczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych
 - c. współuczestniczy w opracowaniu IPET - u
 - d. rozpoznania i ukierunkowania zainteresowań wychowanków
 - e. pomocy w wyborze kierunku nauki i przyszłego zawodu
 - f. organizuje doskonalenie i samokształcenie pracowników pedagogicznych
 - g. współpracuje z lekarzem, pielęgniarką, pracownikami pedagogicznymi w zakresie konsultowania wyników badań, ustalania diagnoz, formułowania opinii i wniosków w sprawach wychowanków
 - h. udziela wychowankom, rodzicom(opiekunom) porad i pomocy w rozwiązywaniu problemów bieżących i wspiera w momentach kryzysowych w czasie pobytu w Ośrodku
 - i. prowadzi zajęcia wychowawcze indywidualne i grupowe
 - j. formułuje opinie o przebiegu procesu resocjalizacji dla zespołu ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej, potrzeb sądów, policji, aresztów śledczych, zakładów karnych, domów dziecka i innych
 - k. wykonuje inne polecenia zalecone przez dyrektora Ośrodka.

Dodatkowo w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego z Ośrodkiem współpracują:

- Zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej
- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna
- Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie
- Policja
- Sąd Rodzinny
- Poradnia Zdrowia Psychicznego

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest na zajęciach edukacyjnych Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie wiedzy opiekunom, rodzicom na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli.
- 4) kształtowanie racjonalnego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) umożliwienie samorozwoju zawodowego nauczycieli i wychowawców oraz podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
- 5) Ukazanie zagrożeń płynących z Internetu.

Działalność profilaktyczna w szkole obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,.

Procesy resocjalizujące	Cele i zadania	Środki i formy wytwarzania sytuacji wychowawczych	Termin	Forma pracy	Osoby prowadzące
Proces likwidowania zaniedbania	1. Określenie poziomu intelektualnego i zaniedbania	1. Prowadzenie na bieżąco z każdym nowym wychowankiem badań psychologicznych i pedagogicznych oraz postawienie diagnozy. 2. Obserwacja i ocena przebiegu procesu dydaktyczno –	IX	Indywidualna	B. Marcalik B. Sawicka A.Poręczkowska

pedagogicznego i anoreksji szkolnej. Wsparcie rozwoju intelektualnego.	szkolnego ucznia.	wychowawczego w czasie zajęć wychowawczych i nauki własnej – punktacja w systemie swobód wychowanka	Cały rok	Grupowo	E. Przewosnik E. Wisowska I. Pilecka
	2. Wyeliminowanie negatywizmu szkolnego.	3. Uatrakcyjnienie zajęć nauki własnej przez praktyczne wykorzystanie środków dydaktycznych – komputer, tablet, dktafon, dvd, projektor multimedialny, słowniki, encyklopedie itd.	Cały rok	Grupowo	
	3. Likwidowanie zaniedbania pedagogicznego i wytwarzanie motywacji do nauki.	4. Intensywna nauka własna, a także zajęcia indywidualne + ewaluacja wyników – rozwinięcie systemu kontroli, konsultacje z nauczycielami.	Cały rok	Grupowo Indywidualna	
		5. Przewycięzanie przejawów minimalizmu przez racjonalne udzielanie pochwał i nagród.	Cały rok	Indywidualna	
		6. Doradztwo zawodowe, predyspozycje, wybór zawodu – 3 kl. Gimnazjum oraz wychowankowie usamodzielniani	Semestr letni	Indywidualna/ grupowa	
II. Proces kształtowania dyscypliny, autokontroli oraz zainteresowania życiem społecznym. Wsparcie rozwoju emocjonalnego.	1. Utrwalanie przekonania o konieczności przestrzegania dyscypliny społecznej. 2. Wdrażanie do współzrządzenia ośrodkiem. 3. Rozwijanie szacunku wobec samorządu wychowanków i pracowników. 4. Troska o wygląd otoczenia. 5. Kształtowanie postaw obywatelskich. 6. Wzmacnianie mechanizmów autokontroli.	1. Przeprowadzenie wyborów grupowych oraz do samorządu wychowanków. Opracowanie ordynacji wyborczej, powołanie komisji. Przygotowanie lokalu i list kandydatów. Ogłoszenie wyników. 2. Spotkanie samorządu wychowanków z kadrą kierowniczą. 3. Czy regulamin jest niezbędny do utrzymania dyscypliny? Zaznajomienie i przypomnienie regulaminu normującego prawa i obowiązki wychowanka. 4. Czy Policja jest nam potrzebna? Czy możliwe jest funkcjonowanie państwa bez Policji? 5. Jak przeprowadzić uroczystość w ośrodku? Przygotowanie przez grupę imprezy kulturalnej. 6. Zapoznanie z działalnością i kompetencjami lokalnej władzy samorządowej. Spotkanie z przedstawicielami w/w instytucji. 7. Jak piszemy podanie i życiorys? 8. Odnowienie sprzętu i pomieszczeń grupowych. Udekorowanie pomieszczeń grupowych roślinami. Każdy hoduje swoją roślinę. 9. Czy znasz podstawowe przepisy ruchu drogowego – dotyczące pieszych i pojazdów? 10. Co to jest konstytucja? – wyjaśnienie pojęcia, historia, co zawiera Konstytucja? 11. Referendum – co to jest? Kiedy się stosuje? Przykłady. 12. Kształtowanie dyscypliny pracy, długotrwałych działań i cierpliwości w dążeniu do celu, poprzez rozmaite prace remontowe i modernizacyjne na terenie ośrodka.	IX X XI XII XII I I II III IV V VI	Grupowo Indywidualnie Grupowo Grupowo Grupowo Indywidualnie Grupowo Grupowo Grupowo Grupowo Grupowo	M. Ogonowski M. Płocidem A. Marek P. Czech M. Janus T. Zawada
III. Proces rozwijania pozytywnych interakcji społecznych.	1. Kształtowanie wyrozumiałości wobec odmienności zdania innych.	1. Porozmawiamy o uprzedzeniach – co to są uprzedzenia, źródła uprzedzeń, skutki uprzedzeń – złudność pierwszego wrażenia. 2. Czy pomyślałeś o tym wcześniej? – co czuje ofiara przestępstwa 3. Czy potrafisz powiedzieć za co cenisz kolegę – o dostrzeganiu	IX IX	Grupa Grupa	

Wspieranie rozwoju społecznego i emocjonalnego.	<p>Poszanowanie ich godności.</p> <p>2. Likwidowanie zachowań egoistycznych i aspołecznych w stosunkach międzyludzkich.</p> <p>3. Eliminowanie postaw i reakcji agresywnych.</p> <p>4. Wzmacnianie empatii.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności zaspakajania potrzeb i akceptacji.</p>	<p>dobrych stron natury ludzkiej – wyeksponowanie pozytywnych zachowań poszczególnych wychowanków – otwarcie konkursu na gentlemana.</p> <p>4. Przyjmujemy wzory pozytywnych zachowań. Integracja ze środowiskiem lokalnym poprzez wspólne uczestnictwo w imprezach kulturalnych i sportowych.</p> <p>5. W poszukiwaniu domu i pracy. Wizyta w urzędzie pracy, spółdzielni mieszkaniowej, w zakładzie pracy albo spotkanie z przedstawicielami tych instytucji. W ramach pr. usamodzielnienia</p> <p>6. Porozmawiamy o szczerości w kontaktach międzyludzkich. Ich rola. Trening interpersonalny.</p> <p>7. Sztuka bycia szczęśliwym. Czy można osiągnąć szczęście ? Dyskusja z udziałem psychologa.</p> <p>8. Za co cenią mnie nauczyciele, wychowawcy ? - Dyskusja</p> <p>9. Mój autorytet. Co to znaczy, że ktoś jest dla mnie autorytetem ?</p> <p>10. Umiejętność zawierania nowych znajomości w przeróżnych sytuacjach życiowych.</p> <p>11. Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel ? Przykłady z filmu, literatury. Wspólne tworzenie modelu idealnego przyjaciela.</p> <p>12. Sztuka zachowania się w miejscach publicznych. Omówienie zachowań w środkach komunikacji publicznej, na ulicy, poczekalni, sklepie itp.</p> <p>13. Czy umiesz przyznać się do porażki – umiejętność przegrywania i przyznawania się do błędów, spotkanie ze sportowcem, psychologiem.</p> <p>14. Sztuka dyskusowania i wypowiedzania własnego zdania – gra symulacyjna, obserwacja dyskutujących.</p> <p>15. Mój stosunek do cudzej własności – poszanowanie własności społecznej, indywidualnej, pożyczonej – gra symulacyjna, wypowiedzi własne.</p> <p>16. Jak wzmacniamy i nawiązujemy kontakty międzyludzkie. Zabawy i gry towarzyskie.</p>	X	Grupa	W. Zippel
			X	Grupa	
			XI	Grupowa Wycieczka	
			XII	Grupowo	
			XII	Grupowo	
			I	Praca w zespołach	
			I	Praca w zespołach	
			II	Praca w zespołach	
			III		
			V	Grupowo	
			V	Indywidualnie i grupowo	
			VI	Grupowo	
			VI	Grupowo	
			VI		
			VI		
			IV. Proces zainteresowania wiedzą naukową i kulturą.	<p>1. Ukierunkowanie zainteresowań na wybrane dziedziny wiedzy.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności gromadzenia i zdobywania materiałów tematycznych.</p>	
I	Grupowo				
Cały rok	Pogadanka, ćw. praktyczne				
IX - X	Praca w zespole				
	Praca w zespole				

higienę wychowanków	4. Ukształtowanie umiejętności dokonywania kontroli oraz oceny własnego zdrowia. 5. Doskonalenie sprawności fizycznej.	6. Aktywny udział wychowanka w kołach zainteresowań i sekcjach sportowych MOW. 7. Kształtowanie kulturalnego dopingiu podczas imprez sportowych a także transmisji telewizyjnych z ważnych wydarzeń. 8. Udział w zawodach na szczeblu ogólnopolskim pomiędzy placówkami resocjalizacyjnymi oraz w zawodach sportowych środowisku lokalnym.	Cały rok Cały rok	Indywidualnie Grupowo	
VI. Proces przygotowania do życia w rodzinie.	1. Kształtowanie właściwych postaw wobec rodziców, pozytywnych interakcji w rodzinie. 2. Wzmacnianie motywacji do życia w rodzinie. 3. Kształtowanie właściwych postaw seksualnych. 4. Kształtowanie wytrwałości w dążeniu do celu. 5. Wzmacnianie odpowiedzialności we współżyciu rodzinnym. 6. Rozwijanie umiejętności zaspakajania potrzeb miłości, bezpieczeństwa, uznania, samorealizacji.	1. Rodzina jako miejsce realizacji własnych potrzeb psychicznych i społecznych. Miłość, akceptacja, oparcie, bezpieczeństwo. 2. Czego oczekuję od swojej dziewczyny, partnerki życiowej. Konsekwencja niewłaściwego doboru partnera. O potrzebach partnera, o moich wymaganiach. Co mógłbym dać swojej partnerce ? – dyskusja. 3. Czemu służy seks ? Antykoncepcja, kultura życia seksualnego. Seks, a odpowiedzialność za partnera. 4. Jaki prezent sprawić najbliższej osobie ? Dyskusja nad cenami oraz walorami estetyczno – funkcjonalnymi prezentów. 5. Pierwsze spotkanie z dziewczyną i co dalej ... ? Jak się zachować – elementy savoir – vivre. 6. Czym jest miłość?. Próba zdefiniowania miłości i wyrażenia jej w plastyce. 7. Rodzina jaką założę. Rysunek nt. przyszłej rodziny. Wyeksponowanie materiałów publicystycznych oraz literatury pięknej ukazującej harmonię rodzinną. 8. ABC gentlemiana – strój, fryzura, dobór galanterii. Ćwiczenia w wiązaniu krawatu, praniu i czyszczeniu odzieży i obuwia. Dbłość o higienę osobistą, estetyczny wygląd własny oraz pomieszczeń grupowych i świetlic w celu stworzenia rodzinnej atmosfery. 9. Wakacje rodzinne – formy ich spędzania. Potrzeba czy przeżytek? Zespołowe układanie programu wakacji rodzinnych z uwzględnieniem potrzeb jej członków. 10. Co rodzina powinna lub może robić wspólnie, a co powinno pozostać w wyłącznej dyspozycji poszczególnych jej członków – wspólne spędzanie czasu, rekreacja, wyjście do kina itp. 11. Problem rodzin niepełnych i rozbitych – samotne matki, samotni ojcowie, rodziny zrekonstruowane – problem wzajemnej akceptacji na odcinku dzieci – ojczym, dzieci – macocha. 12. Podział codziennych obowiązków w rodzinie – po co, jak robić to bezkonfliktowo, przykłady. 13. Aby mieszkanie było pałacem. Co możemy zrobić dla podniesienia standardu i estetyki mieszkania ?	IX X X XI XI XII I II III IV IX - X	Grupowo Grupowo Grupowo, dyskusja, pogadanka Grupowo Grupowo Grupowo Grupowo, dyskusja Grupowo Grupowo Grupowo, dyskusja	B. Marcalik B. Sawicka A. Porzeczkowska E. Przewosnik E. Wisowska I. Pilecka

<p>VII. Proces kształtowania postaw euro obywatelskich oraz wzmacnianie więzi z krajem, regionem, miastem i placówką.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poczucia więzi z krajem ojczystym. Uwrażliwienie na potrzeby własnego kraju i regionu. 2. Rozwijanie poczucia solidarności z obywatelami innych państw. 3. Kształtowanie postaw obywatelskich. 4. Eliminowanie ksenofobii. 5. Kształtowanie tolerancji i zdrowego krytycyzmu wobec innych kultur i wyznań. 6. Dbałość o własną tożsamość regionalną. 7. Nadanie imienia placówce. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Co wiesz nt. osobliwości miast polskich. Konkurs międzygrupowy. 2. Poznajemy państwa świata. Spotkanie z podróżnikiem, Ciekawostki o danym państwie. 3. Problemy współczesnego świata. Wybrane tematy z publicystyki międzynarodowej. 4. Oddajemy hołd poległym bohaterom. Spotkanie pod pomnikiem, itp. Ich rola i zasługi dla kraju i narodu. 5. Czy istnieje w Polsce problem mniejszości narodowych ? – dyskusja. 6. Czy Polak, który zmienił obywatelstwo jest nadal Polakiem ? – dyskusja. 7. Utrwalamy symbole narodowe (godło, hymn, barwy). Ich znaczenie dla Polaków na przestrzeni dziejów. 8. Patriotyzm na co dzień. Czy patriotą można być tylko w sytuacjach wyjątkowych ? 9. Poznajemy pojęcia : szowinizm, patriotyzm, kosmopolityzm, nacjonalizm. Które z tych pojęć najbardziej oddaje moje poczucie narodowe ? – dyskusja. 10. Pozycja Polski w świecie pod względem geograficznym, kulturalnym, politycznym i ekonomicznym. 11. Co Polacy dali światu ? Zapoznanie z przykładami istotnego wkładu Polaków do cywilizacyjnego dorobku ludzkości. 12. „ Polak za granicą ” – podstawowe przepisy dotyczące wyjazdów zagranicznych. Jak nas widzą ? Wyjeżdżam do pracy za granicę. 13. Nasz kraj naszą dumą. Zapoczątkowanie gromadzenia materiałów o osobliwościach i wydarzeniach w Polsce o randze światowej. 14. Co pokazalibyśmy w Polsce przyjacielom z zagranicy. Przygotowanie 7 – dniowej wycieczki po Polsce dla gości z zagranicy. 15. Poznajemy patrona szkoły. 16. Kampania informacyjna i przygotowanie uroczystości nadania imienia. 	<p>IX X X XI XII I I II III III IV IV V VI Cały rok</p>	<p>Wszystkie grupy – konkurs Grupowo, przeźrocza, pamiątki Grupowo Grupowo, Grupowo Grupowo Grupowo Praca w zespołach Grupowo Grupowo Praca w zespołach Praca w Zespołach Grupowo</p>	<p>K. Filas M. Gluza M. Musioł M. Kuliga W. Zippel</p>
<p>VIII. Proces kształtowania postaw proekologicznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. 2. Rozwiązujemy problemy ochrony środowiska, w którym żyjemy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w akcji „ Sprzątanie świata” 2. Obchody Międzynarodowego Dnia Ziemi 3. Segregacja odpadów. 4. Pielęgnacja zieleni w placówce i wokół niej. 5. Recykling - nowe ze starego 	<p>X IV Cały rok Cały rok X</p>	<p>Grupowo Grupowo Grupowo Grupowo</p>	<p>K. Filas M. Gluza M. Musioł M. Kuliga W. Zippel</p>

--	--	--	--	--	--

Procesy resocjalizujące	Cele i zadania	Środki i formy wytwarzania sytuacji wychowawczych	Termin	Forma pracy	Osoby prowadzące
Proces likwidowania zaniedbania pedagogicznego i anoreksji szkolnej. Wspieranie rozwoju intelektualnego.	4. Określenie poziomu intelektualnego i zaniedbania szkolnego ucznia.	7. Prowadzenie na bieżąco z każdym nowym wychowankiem badań psychologicznych i pedagogicznych oraz postawienie diagnozy.	IX	Indywidualna	B. Marcalik B. Sawicka A. Porzeczkowska E. Przewosnik E. Wisowska I. Pilecka
	5. Wyeliminowanie negatywizmu szkolnego.	8. Obserwacja i ocena przebiegu procesu dydaktyczno – wychowawczego w czasie zajęć wychowawczych i nauki własnej – punktacja w systemie swobód wychowanka	Cały rok	Grupowo	
	6. Likwidowanie zaniedbania pedagogicznego i wytwarzanie motywacji do nauki.	9. Uatrakcyjnienie zajęć nauki własnej przez praktyczne wykorzystanie środków dydaktycznych – komputer, tablet, dvktafon, dvd, projektor multimedialny, słowniki, encyklopedie itd.	Cały rok	Grupowo	
		10. Intensywna nauka własna, a także zajęcia indywidualne + ewaluacja wyników – rozwinięcie systemu kontroli, konsultacje z nauczycielami.	Cały rok	Indywidualna	
		11. Przewycięzanie przejawów minimalizmu przez racjonalne udzielanie pochwał i nagród.	Cały rok	Indywidualna	
		12. Doradztwo zawodowe, predyspozycje, wybór zawodu – 3 kl. Gimnazjum oraz wychowankowie usamodzielniani	Semestr letni	Indywidualna/grupowa	
II. Proces kształtowania dyscypliny, autokontroli oraz zainteresowania życiem społecznym. Wspieranie rozwoju emocjonalnego.	7. Utrwalanie przekonania o konieczności przestrzegania dyscypliny społecznej.	13. Przeprowadzenie wyborów grupowych oraz do samorządu wychowanków. Opracowanie ordynacji wyborczej, powołanie komisji. Przygotowanie lokalu i list kandydatów. Ogłoszenie wyników.	IX	Grupowo	M. Ogonowski M. Płocidem A. Marek P. Czech M. Janus T. Zawada
	8. Wdrażanie do współzrządzenia ośrodkiem.	14. Spotkanie samorządu wychowanków z kadłą kierowniczą.	X	Indywidualnie	
	9. Rozwijanie szacunku wobec samorządu wychowanków i pracowników.	15. Czy regulamin jest niezbędny do utrzymania dyscypliny? Zaznajomienie i przypomnienie regulaminu normującego prawa i obowiązki wychowanka.	XI	Grupowo	
	10. Troska o wygląd otoczenia.	16. Czy Policja jest nam potrzebna? Czy możliwe jest funkcjonowanie państwa bez Policji?	XII	Grupowo	
	11. Kształtowanie postaw obywatelskich.	17. Jak przeprowadzić uroczystość w ośrodku? Przygotowanie przez grupę imprezy kulturalnej.	I	Indywidualnie	
	12. Wzmacnianie mechanizmów autokontroli.	18. Zapoznanie z działalnością i kompetencjami lokalnej władzy samorządowej. Spotkanie z przedstawicielami w/w instytucji.	I	Grupowo	
		19. Jak piszemy podanie i życiorys?	II	Grupowo	
		20. Odnowienie sprzętu i pomieszczeń grupowych.	III	Grupowo	

		<p>Udekorowanie pomieszczeń grupowych roślinami. Każdy hoduje swoją roślinę.</p> <p>21. Czy znasz podstawowe przepisy ruchu drogowego – dotyczące pieszych i pojazdów?</p> <p>22. Co to jest konstytucja ? – wyjaśnienie pojęcia, historia, co zawiera Konstytucja ?</p> <p>23. Referendum – co to jest ? Kiedy się stosuje ? Przykłady.</p> <p>24. Kształtowanie dyscypliny pracy, długotrwałych działań i cierpliwości w dążeniu do celu, poprzez rozmaite prace remontowe i modernizacyjne na terenie ośrodka.</p>	IV	Grupowo	
			V	Grupowo	
			VI	Grupowo	
III. Proces rozwijania pozytywnych interakcji społecznych. Wspieranie rozwoju społecznego i emocjonalnego.	<p>6. Kształtowanie wyrozumiałości wobec odmienności zdania innych. Poszanowanie ich godności.</p> <p>7. Likwidowanie zachowań egoistycznych i aspołecznych w stosunkach międzyludzkich.</p> <p>8. Eliminowanie postaw i reakcji agresywnych.</p> <p>9. Wzmacnianie empatii.</p> <p>10. Kształtowanie umiejętności zaspakajania potrzeb i akceptacji.</p>	<p>17. Porozmawiamy o uprzedzeniach – co to są uprzedzenia, źródła uprzedzeń, skutki uprzedzeń – złudność pierwszego wrażenia.</p> <p>18. Czy pomyślałeś o tym wcześniej ? – co czuje ofiara przestępstwa</p> <p>19. Czy potrafisz powiedzieć za co cenisz kolegę – o dostrzeganiu dobrych stron natury ludzkiej – wyeksponowanie pozytywnych zachowań poszczególnych wychowanków – otwarcie konkursu na gentlemana.</p> <p>20. Przyjmujemy wzory pozytywnych zachowań. Integracja ze środowiskiem lokalnym poprzez wspólne uczestnictwo w imprezach kulturalnych i sportowych.</p> <p>21. W poszukiwaniu domu i pracy. Wizyta w urzędzie pracy, spółdzielni mieszkaniowej, w zakładzie pracy albo spotkanie z przedstawicielami tych instytucji. W ramach pr. usamodzielnienia</p> <p>22. Porozmawiamy o szczerości w kontaktach międzyludzkich. Ich rola. Trening interpersonalny.</p> <p>23. Sztuka bycia szczęśliwym. Czy można osiągnąć szczęście ? Dyskusja z udziałem psychologa.</p> <p>24. Za co cenią mnie nauczyciele, wychowawcy ? - Dyskusja</p> <p>25. Mój autorytet. Co to znaczy, że ktoś jest dla mnie autorytetem ?</p> <p>26. Umiejętność zawierania nowych znajomości w przeróżnych sytuacjach życiowych.</p> <p>27. Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel ? Przykłady z filmu, literatury. Wspólne tworzenie modelu idealnego przyjaciela.</p> <p>28. Sztuka zachowania się w miejscach publicznych.</p>	IX	Grupa	K. Filas
			IX	Grupa	M. Gluza
			X	Grupa	M. Musioł
			X	Grupa	M. Kuliga
			X	Grupa	W. Zippel
			XI	Grupowa Wycieczka	
			XII	Grupowo	
			XII	Grupowo	
			I	Praca w zespołach	
			I	Praca w zespołach	
			II	Praca w zespołach	
			III	Praca w zespołach	
			V		
			V	Grupowo	
			VI	Indywidualnie i	

		<p>Omówienie zachowań w środkach komunikacji publicznej, na ulicy, poczekalni, sklepie itp.</p> <p>29. Czy umiesz przyznać się do porażki – umiejętność przegrywania i przyznawania się do błędów, spotkanie ze sportowcem, psychologiem.</p> <p>30. Sztuka dyskusyjna i wypowiedzenia własnego zdania – gra symulacyjna, obserwacja dyskusyjnych.</p> <p>31. Mój stosunek do cudzej własności – poszanowanie własności społecznej, indywidualnej, pożyczonej – gra symulacyjna, wypowiedzi własne.</p> <p>32. Jak wzmacniamy i nawiązujemy kontakty międzyludzkie. Zabawy i gry towarzyskie.</p>	VI VI	grupowo Grupowo Grupowo	
IV. Proces zainteresowania wiedzą naukową i kulturą.	<p>8. Ukierunkowanie zainteresowań na wybrane dziedziny wiedzy.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności gromadzenia i zdobywania materiałów tematycznych.</p> <p>10. Rozwijanie umiejętności wypowiedzenia własnego zdania w odbiorze dzieł sztuki.</p> <p>11. Wyrabianie szacunku dla dóbr kultury.</p> <p>12. Rozwijanie uczuć estetycznych.</p> <p>13. Racjonalne spędzanie czasu wolnego.</p> <p>14. Kształtowanie poprawnego zachowania się młodzieży w instytucjach kultury.</p>	<p>20. Poznajemy zabytki najbliższej okolicy. Wycieczka – wcześniejsze przygotowanie informacji nt. zabytków.</p> <p>21. Udział w aukcji WOŚP, sprzedaż rękodzieł wychowanków placówki</p> <p>22. Poznajemy różne rodzaje tańca nowoczesnego w ramach przygotowań do festiwalu „Kowadło”.</p> <p>23. Jak zbierać grzyby ? Rozpoznawanie grzybów jadalnych i trujących. Przygotowanie grzybów do spożycia. Potrawy z grzybów. Zatrucia i pierwsza pomoc.</p> <p>24. Sporządzamy plakat o tematyce przeczytanej książki lub obejrzanego filmu. Indywidualne wyrażanie uczuć estetycznych.</p> <p>25. Moda dawniej i dziś. Co to znaczy być ładnie ubranym ? Gdzie sportowo, a gdzie wizytowo ? Nabycie umiejętności wiązania krawata.</p> <p>26. ABC gotowania. Zespołowe przygotowanie potraw i wspólna degustacja.</p> <p>27. Moja wiedza o regionie – konkurs.</p> <p>28. Nauka zdobywania wiadomości o regionie, korzystanie z map i przewodników, układanie trasy, planowanie miejsca posiłków i noclegów.</p> <p>29. Wycieczka do biblioteki – zwiedzanie poszczególnych działów bibliotecznych. Nauka posługiwania się elektronicznymi katalogami przy szukaniu wybranych książek. Spotkanie z bibliotekarzem.</p> <p>30. Poznajemy czasopisma, ich rodzaje i tematykę. Wyjście do czytelnika.</p> <p>31. Moja ulubiona płyta, zespół, wykonawca. Rozmowy</p>	IX I Cały rok IX - X XI Cały rok XII Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok	Wycieczka grupowa Grupowo Pogadanka, ćw. praktyczne Praca w zespole Praca w zespole Grupowo Praca w zespołach Grupowo Praca w zespołach Grupowo, wycieczka Grupowo Grupowo	B. Marcalik B. Sawicka A.Porzeczowska E. Przewosnik E. Wisowska I. Pilecka

		<p>o muzyce.</p> <p>32. Największe hity z list przebojów – kto to śpiewa ? Konkurs znajomości muzyki rockowej. Aktywny udział w zajęciach muzycznych prowadzonych przez wychowawców</p> <p>33. Bliżej sztuki, czyli zapoznajemy się z albumami malarstwa, twórczością znakomitych malarzy polskich i zagranicznych.</p> <p>34. Komputery w naszym życiu - nauka zdobywania informacji.</p> <p>35. „ Zdrowa kuchnia ” – spotkanie z dietetykiem. Omówienie zasad zdrowego żywienia, wspólne ułożenie jadłospisu tygodniowego.</p> <p>36. Choroby wywołane brakiem higieny osobistej. Spotkanie z lekarzem lub pielęgniarką. Dobór kosmetyków do wieku.</p> <p>37. Bezpieczny Internet – zagrożenia, jak ich unikać.</p> <p>38. Organizacja XXXI Ogólnopolskiego Przeglądu Zespołów Artystycznych MOW „ Kowadło 2017”</p>	<p>III</p> <p>IV</p> <p>Cały rok</p> <p>IV</p> <p>X</p> <p>III - VI</p>	<p>Grupowo</p> <p>Grupowo</p> <p>Grupowo Indywidualnie</p> <p>Praca w zespołach</p> <p>Indywidualnie i grupowo</p> <p>Grupowo</p> <p>Wszyscy pracownicy placówki</p>	
<p>V. Proces kształtowania poszanowania zdrowia i rozwoju kultury fizycznej, promocja zachowań prozdrowotnych. Zadbanie o bezpieczeństwo i higienę wychowanków</p>	<p>6. Kształtowanie postawy rozwojowej.</p> <p>7. Promocja zdrowia.</p> <p>8. Zapoznanie z mechanizmami fizjologicznymi i psychologicznymi ukształtowania się wytrzymałości oraz wzmacniania woli.</p> <p>9. Ukształtowanie umiejętności dokonywania kontroli oraz oceny własnego zdrowia.</p> <p>10. Doskonalenie sprawności fizycznej.</p>	<p>9. Negatywne skutki uzależnień .</p> <p>10. Międzygrupowe rozgrywki sportowe – prowadzone w cyklu semestralnym.</p> <p>11. Rozwijanie sprawności fizycznej.</p> <p>12. Poznajemy gry sportowe – zasady i przepisy gry w p. nożną, siatkówkę, koszykówkę, tenisa ziemnego i stołowego, bilard, siatkówkę plażową, badmintona itp.</p> <p>13. Wyjścia na zawody sportowe organizowane w mieście - kształtowanie umiejętności kulturalnego dopingowania drużyn podczas zawodów sportowych.</p> <p>14. Aktywny udział wychowanka w kołach zainteresowań i sekcjach sportowych MOW.</p> <p>15. Kształtowanie kulturalnego dopingowania podczas imprez sportowych a także transmisji telewizyjnych z ważnych wydarzeń.</p> <p>16. Udział w zawodach na szczeblu ogólnopolskim pomiędzy placówkami resocjalizacyjnymi oraz w zawodach sportowych środowisku lokalnym.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Grupowo</p> <p>Grupowo</p> <p>Grupowo i indywidualnie</p> <p>Grupowo</p> <p>Grupowo i indywidualnie</p> <p>Indywidualnie</p> <p>Grupowo</p>	<p>M. Ogonowski</p> <p>M. Płocidem</p> <p>A. Marek</p> <p>P. Czech</p> <p>M. Janus</p> <p>T. Zawada</p>

<p>VI. Proces przygotowania do życia w rodzinie.</p>	<p>7. Kształtowanie właściwych postaw wobec rodziców, pozytywnych interakcji w rodzinie. 8. Wzmacnianie motywacji do życia w rodzinie. 9. Kształtowanie właściwych postaw seksualnych. 10. Kształtowanie wytrwałości w dążeniu do celu. 11. Wzmacnianie odpowiedzialności we współżyciu rodzinnym. 12. Rozwijanie umiejętności zaspakajania potrzeb miłości, bezpieczeństwa, uznania, samorealizacji.</p>	<p>5. Rodzina jako miejsce realizacji własnych potrzeb psychicznych i społecznych. Miłość, akceptacja, oparcie, bezpieczeństwo. 6. Czego oczekuję od swojej dziewczyny, partnerki życiowej. Konsekwencja niewłaściwego doboru partnera. O potrzebach partnera, o moich wymaganiach. Co mógłbym dać swojej partnerce ? – dyskusja. 7. Czemu służy seks ? Antykoncepcja, kultura życia seksualnego. Seks, a odpowiedzialność za partnera. 8. Jaki prezent sprawić najbliższej osobie ? Dyskusja nad cenami oraz walorami estetyczno – funkcjonalnymi prezentów. 14. Pierwsze spotkanie z dziewczyną i co dalej ... ? Jak się zachować – elementy savoir – vivre. 15. Czym jest miłość?. Próba zdefiniowania miłości i wyrażenia jej w plastyce. 16. Rodzina jaką założę. Rysunek nt. przyszłej rodziny. Wyeksponowanie materiałów publicystycznych oraz literatury pięknej ukazującej harmonię rodzinną. 17. ABC gentlemiana – strój, fryzura, dobór galanterii. Ćwiczenia w wiązaniu krawatu, praniu i czyszczeniu odzieży i obuwia. Dbłość o higienę osobistą, estetyczny wygląd własny oraz pomieszczeń grupowych i świetlic w celu stworzenia rodzinnej atmosfery. 18. Wakacje rodzinne – formy ich spędzania. Potrzeba czy przeżytek? Zespołowe układanie programu wakacji rodzinnych z uwzględnieniem potrzeb jej członków. 19. Co rodzina powinna lub może robić wspólnie, a co powinno pozostać w wyłącznej dyspozycji poszczególnych jej członków – wspólne spędzanie czasu, rekreacja, wyjście do kina itp. 20. Problem rodzin niepełnych i rozbitych – samotne matki, samotni ojcowie, rodziny zrekonstruowane – problem wzajemnej akceptacji na odcinku dzieci – ojczym, dzieci – macocha. 21. Podział codziennych obowiązków w rodzinie – po co, jak robić to bezkonfliktowo, przykłady. 22. Aby mieszkanie było pałacem. Co możemy zrobić dla podniesienia standardu i estetyki mieszkania ?</p>	<p>IX X X XI XI XII I II III IV IX - X</p>	<p>Grupowo Grupowo Grupowo, dyskusja, pogadanka Grupowo Grupowo Grupowo Grupowo Grupowo, dyskusja Grupowo Grupowo Grupowo, dyskusja</p>	<p>B. Marcalik B. Sawicka A.Porzeczowska E. Przewosnik E. Wisowska I. Pilecka</p>
<p>VII. Proces kształtowania postaw euro obywatelskich oraz</p>	<p>7. Kształtowanie poczucia więzi z krajem ojczystym. Uwrażliwienie na potrzeby</p>	<p>17. Co wiesz nt. osobliwości miast polskich. Konkurs międzygrupowy.</p>	<p>IX</p>	<p>Wszystkie grupy – konkurs</p>	<p>K. Filas M. Głuza</p>

wzmacnianie więzi z krajem, regionem, miastem i placówką.	<p>własnego kraju i regionu.</p> <p>8. Rozwijanie poczucia solidarności z obywatelami innych państw.</p> <p>9. Kształtowanie postaw obywatelskich.</p> <p>10. Eliminowanie ksenofobii.</p> <p>11. Kształtowanie tolerancji i zdrowego krytycyzmu wobec innych kultur i wyznań.</p> <p>12. Dbalność o własną tożsamość regionalną.</p> <p>7. Nadanie imienia placówce.</p>	<p>18. Poznajemy państwa świata. Spotkanie z podróżnikiem, Ciekawostki o danym państwie.</p> <p>19. Problemy współczesnego świata. Wybrane tematy z publicystyki międzynarodowej.</p> <p>20. Oddajemy hołd poległym bohaterom. Spotkanie pod pomnikiem, itp. Ich rola i zasługi dla kraju i narodu.</p> <p>21. Czy istnieje w Polsce problem mniejszości narodowych ? – dyskusja.</p> <p>22. Czy Polak, który zmienił obywatelstwo jest nadal Polakiem ? – dyskusja.</p> <p>23. Utrwalamy symbole narodowe (godło, hymn, barwy). Ich znaczenie dla Polaków na przestrzeni dziejów.</p> <p>24. Patriotyzm na co dzień. Czy patriotą można być tylko w sytuacjach wyjątkowych ?</p> <p>25. Poznajemy pojęcia : szowinizm, patriotyzm, kosmopolityzm, nacjonalizm. Które z tych pojęć najbardziej oddaje moje poczucie narodowe ? – dyskusja.</p> <p>26. Pozycja Polski w świecie pod względem geograficznym, kulturalnym, politycznym i ekonomicznym.</p> <p>27. Co Polacy dali światu ? Zapoznanie z przykładami istotnego wkładu Polaków do cywilizacyjnego dorobku ludzkości.</p> <p>28. „ Polak za granicą ” – podstawowe przepisy dotyczące wyjazdów zagranicznych. Jak nas widzą ? Wyjeżdżam do pracy za granicę.</p> <p>29. Nasz kraj naszą dumą. Zapoczątkowanie gromadzenia materiałów o osobliwościach i wydarzeniach w Polsce o randze światowej.</p> <p>30. Co pokazałbym w Polsce przyjacielom z zagranicy. Przygotowanie 7 – dniowej wycieczki po Polsce dla gości z zagranicy.</p> <p>31. Poznajemy patrona szkoły.</p> <p>32. Kampania informacyjna i przygotowanie uroczystości nadania imienia.</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>XI</p> <p>XII</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>V</p> <p>VI</p> <p>Cały rok</p>	<p>Grupowo, przeżrocza, pamiątki</p> <p>Grupowo</p> <p>Grupowo,</p> <p>Grupowo</p> <p>Grupowo</p> <p>Praca w zespołach</p> <p>Grupowo</p> <p>Grupowo</p> <p>Praca w zespołach</p> <p>Praca w Zespołach</p> <p>Grupowo</p>	<p>M. Musioł M. Kuliga W. Zippel</p>
VIII. Proces kształtowania postaw proekologicznych	<p>1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p> <p>2. Rozwiązujemy problemy ochrony środowiska, w którym żyjemy.</p>	<p>6. Udział w akcji „ Sprzątanie świata”</p> <p>7. Obchody Międzynarodowego Dnia Ziemi</p> <p>8. Segregacja odpadów.</p> <p>9. Pielęgnacja zieleni w placówce i wokół niej.</p> <p>10. Recykling - nowe ze starego</p>	<p>X</p> <p>IV</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>X</p>	<p>Grupowo</p> <p>Grupowo</p> <p>Grupowo</p> <p>Grupowo</p>	<p>K. Filas M. Gluza M. Musioł M. Kuliga W. Zippel</p>

Program działań służących do osiągnięcia celów wychowawczych

Cele wychowania:

1. Integracja klasy, grupy wychowawczej w środowisku Ośrodka.
2. Dostrzeganie w każdym wychowanku ukrytych możliwości oraz każdego drobnego zdolności i rozwijanie ich.
3. Tworzenie warunków do pokonywania negatywizmu szkolnego, podejmowania świadomych decyzji prowadzących do sukcesu szkolnego i sukcesów życiowych.
4. Kształtowanie postaw związanych z kulturą osobistą, właściwym zachowaniem, poszanowaniem zdrowia własnego i innych.
5. Pomoc wychowankom w rozpoznawaniu wartości moralnych, ich hierarchizacji oraz dokonywaniu wyborów.
6. Przygotowanie wychowanków do samodzielności życiowej, powrotu do środowiska rodzinnego i prawidłowego pełnienia ról społecznych (członka rodziny, pracownika).

Oczekiwane efekty działań:

- Wychowanek ma poczucie przynależności do klasy, grupy w Ośrodku i respektuje normy grupowe, klasowe, szkolne.
- Samodzielnie podejmuje decyzje dotyczące własnej aktywności i umie przewidzieć ich skutki.
- Stopniowo dostrzega pozytywne efekty własnej pracy, rozwija swoje zdolności, wie, że Ośrodek jest przyjazny i służy pomocą w przezwyciężaniu niepowodzeń.
- Chce i wyraża potrzebę działania na rzecz klasy, grupy i Ośrodka, współdecyduje o ważnych sprawach.
- Szanuje dorosłych, kolegów, okazuje im to w słowach i w działaniu, nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe. Unika szkodliwych nałogów, wie jak planować i racjonalnie spędzać czas wolny.
- Postępuje uczciwie, nie oszukuje, nie kradnie, potrafi zwalczać złe nawyki.
- Potrafi samodzielnie radzić sobie w życiu, bez większych problemów readaptuje się w środowisku otwartym, zna i respektuje prawa i obowiązki człowieka, obywatela, pracownika, członka rodziny.
- Ma świadomość pełnienia różnych ról społecznych i przestrzega zasad i norm etycznych.
- Wychowanek zna i respektuje prawa i obowiązki człowieka, obywatela, pracownika, członka rodziny.
- Jest odpowiedzialny za kreowanie własnego rozwoju i świadomy wpływu na własne życie.

Rozdział II działania profilaktyczne:

Działalność prozdrowotna i wspomagająca wychowanka w sferach fizycznej, psychicznej i społecznej, która obejmuje między innymi:

- edukację prozdrowotną, a zwłaszcza związaną z
 - chorobami skóry;
 - higieną wzroku i słuchu;
 - higieną jamy ustnej;
 - zapobieganiem zakażeniom wirusem HIV i innymi chorobami przenoszonymi drogą płciową;
- promocję zdrowia psychicznego;

- zapobieganie okaleczaniu się, przeciwdziałanie występowaniu prób samobójczych,
- propagowanie aktywnego wypoczynku poprzez realizację zajęć sportowych, turystycznych, doskonalenie sprawności fizycznej,
- propagowanie zdrowego żywienia i stylu życia;
- kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i życie;
- omawianie zmian fizycznych i psychicznych okresu dojrzewania;
- zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy.

Działalność informacyjna, która obejmuje upowszechnianie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wiedzy na temat między innymi:

- szkodliwości środków psychoaktywnych lub innych substancji oraz leków, których używanie łączy się z zagrożeniem bezpieczeństwa i zdrowia oraz może prowadzić do uzależnień, samookaleczeń, prób samobójczych;
- dostępnych form pomocy młodzieży zagrożonej uzależnieniem;
- możliwości rozwiązywania problemów powodujących powstawanie uzależnień;
- skutków prawnych związanych z naruszeniem ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii;
- pedagogizacją rodziców na temat konsekwencji stosowania środków psychoaktywnych w tym konsekwencji prawnych;
- współpracy z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i zapobiegawczych, prozdrowotnych oraz interwencyjnych.

Działalność profilaktyczna, która obejmuje między innymi:

- aktywny udział dzieci i młodzieży w zajęciach profilaktycznych i w zajęciach umożliwiających, alternatywne wobec zachowań ryzykownych, zaspokajanie potrzeb psychicznych i społecznych (dostosowanie treści i form tych zajęć do potrzeb wychowanków i grup wychowawczych oraz w oparciu o indywidualną diagnozę); Pod uwagę są brane między innymi następujące zagrożenia:
 - wynikające z wagarowania;
 - związane z uzależnieniami;
 - wynikające z uczestnictwa w ruchu drogowym;
 - związane ze zjawiskiem przemocy i agresji;
 - związane z niehigienicznym stylem życia;
 - związane z niebezpieczeństwami występujące w mediach;
 - związane ze szkodliwością używania środków psychoaktywnych lub innych substancji, leków których używanie łączy się z zagrożeniem bezpieczeństwa i zdrowia oraz może prowadzić do uzależnień;
 - związane ze wczesną i przypadkową inicjacją seksualną.
- udział w zajęciach z kształtowania umiejętności społecznych;
- kształtowanie umiejętności odmawiania, asertywności, podnoszenie poczucia własnej wartości, mobilizowanie do rozwijania zainteresowań;

Przeciwdziałanie przemocy, agresji i autoagresji, które obejmuje między innymi:

- rozpoznanie przyczyn agresywnych zachowań wśród wychowanków i eliminowanie tych zachowań;
- interwencje w sytuacjach pojawienia się zachowań agresywnych zgodnie z procedurami;

- kierowanie uczniów/wychowanków sprawiających poważne problemy wychowawcze do poradni specjalistycznych;
- kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami
- kształtowanie współpracy w grupie rówieśniczej i poczucia przynależności do grupy;
- kształtowanie nawyku odmawiania bez obawy i strachu przed negatywną reakcją innych;
- kształtowanie umiejętności obrony przed naciskami otoczenia;
- poznawanie podstawowych przeszkód, błędów i zasad prawidłowego komunikowania się grupy;
- uświadamianie pozytywnych stron związanych z nawiązywaniem kontaktów interpersonalnych;
- niwelowanie zachowań egocentrycznych, aspołecznych w stosunkach międzyludzkich;
- eliminowanie postaw i reakcji agresywnych – kontrola impulsów;
- kształtowanie dyscypliny samokontroli oraz zainteresowania życiem społecznym;
- kształtowanie umiejętności prospołecznych: empatia, otwartość asertywność, współpraca w grupie.
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami oraz właściwego postępowania w sytuacjach konfliktowych i radzenia sobie w sytuacji przemocy ze strony innych.

Działalność ekologiczna, która obejmuje między innymi:

- wyrobienie nawyków dbałości o otoczenie;
- umiejętność upiększania najbliższego otoczenia;
- umiejętność obserwacji otaczającego środowiska i dostrzeganie piękna przyrody;
- edukacji w zakresie problemów ekologicznych;
- zdobywanie wiedzy o przyrodzie;
- uwrażliwienie wychowanków na los zwierząt szczególnie w okresie zimy;
- poznanie form i sposobów ochrony przyrody;
- umiejętność odpowiedzialnego zachowania się w terenie;
- zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwa czyhające na wychowanka w okresie wakacji i poznanie zachowań pozwalających się przed nimi uchronić;
- wskazywanie pozytywnych i negatywnych zachowań ludzi w kontaktach z przyrodą.

Kalendarz uroczystości szkolnych i patriotycznych oraz cyklicznych działań wychowawczych i profilaktycznych w roku szkolnym 2017/2018

Lp.	Rodzaj działań	Termin	Odpowiedzialni
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego 2017/2018	4 września	Grzegorz Mitkiewicz Andrzej Kapustka
2.	Sprzątanie okolicy w ramach sprzątania świata	wrzesień	Andrzej Pawłowski, wychowawcy klas i grup
3.	Ocalić od zapomnienia pomniki mieszkańców Kuźni Raciborskiej. Prace na cmentarzu w Kuźni Raciborskiej	Wrzesień- październik Kwiecień- maj	Wojciech Gdesz
4.	Bezpieczeństwo w ruchu drogowym. Szkolenie i przygotowanie do Ogólnopolskiego Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym.	Wrzesień Marzec- czerwiec	Andrzej Pawłowski Radosław Sochacki
5.	Otworzenie sekcji Curricular Cut. Promocja zdrowego stylu życia po angielsku. Curricular Cut- refleksja nad różnorodnością kultur w odniesieniu do historii Polski.	Rok szkolny	Berenika Rudzka
6.	Wzorce dobrych postaw w literaturze polskiej i obcej. Konkursy czytelnicze. Rozwijanie ukierunkowanych zainteresowań czytelniczych	Wrzesień- czerwiec	Barbara Radziszewska, Andrzej Kapustka
7.	Integracja z uczniami innych szkół poprzez wspólne akcje (społeczne, konkursy, wolontariat)		Wojciech Gdesz, Andrzej Pawłowski, Jan Surga, Alina Kuźmińska, Ewelina Osadzin
8.	Dzień bezpiecznego Internetu. Bezpieczne korzystanie z Internetu.		Barbara Radziszewska, Marek Grzonka, Ewelina Osadzin.
9.	Arteterapia i muzykoterapia na co dzień. Muzyka dawniej i dziś” Przygotowanie do „Kowadła”	Cały rok	Alina Kuźmińska Andrzej Pawłowski Alina Marek Barbara Radziszewska Wychowawcy klas
10.	Świadomość i ekspresja kulturalna	Rok szkolny	Opiekunowie konkursów i zajęć Ewa Wisowska, Alina Marek, Alina Kuźmińska, Andrzej Pawłowski
11.	Śladem bohaterów okolicy naszych na rowerze.	Wrzesień – październik oraz kwiecień- czerwiec	Jan Surga
12.	Akcja zostań ratownikiem.	Cały rok	Jan Surga

	Cykl szkoleń ratownictwa medycznego		
13.	Profilaktyka antynarkotykowa	Cały rok	Wychowawcy klas
14.	Profilaktyka prozdrowotna	Cały rok	Wychowawcy klas
15.	Radzę sobie z agresją	Cały rok	Wychowawcy klas
16.	Dzień Edukacji Narodowej	14 października	Alina Kuźmińska, Andrzej Pawłowski, Ewelina Osadzin
17.	Ocalić od zapomnienia. Apel pod Dębem Katyńskim	listopad	Wojciech Gdesz, nauczyciele, wychowawcy, dyrektor placówki
18.	Święto Niepodległości. Obchody połączone z tradycją św. Marcina	11 listopada	Berenika Rudzka, Andrzej Pawłowski, Wojciech Gdesz
19.	Akcja Movember 2010 skierowana do mieszkańców Kuźni Raciborskiej		Wojciech Gdesz, wychowawcy
20.	Wolontariusze u osób starszych	grudzień	Andrzej Pawłowski
21.	Spotkanie przy Wigilijnym stole	grudzień	Wychowawcy, nauczyciele
22.	Kultura krajów niemieckojęzycznych. Konkurs Instytutu Goethego w języku niemieckim. Nagrania filmu na konkurs Goethego	Kwiecień- czerwiec	Alina Marek Berenika Rudzka Andrzej Pawłowski
23.	Dzień Seniora	maj	Wolontariusze
24.	Pierwszy dzień wiosny	marzec	SU wraz z opiekunem
25.	Konkurs Piosenki	marzec	Alina Kuźmińska
26.	Święta Wielkiej Nocy	marzec	Wychowawcy klas
27.	Ogólnopolski przegląd zespołów artystycznych „Kowadło”	Przygotowanie październik- maj. Prezentacja: maj	Animatorzy resocjalizacji przez arteterapię
28.	Dzień Dziecka	czerwiec	Wszyscy nauczyciele i Rada Rodziców
30.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2017/2018, festyn rodzinny	22 czerwca	Dyrektor Andrzej Kapustka, Dyrektor Grzegorz Miktkiewicz nauczyciele, wychowawcy

Sposoby realizacji działań profilaktycznych (gabinet PP)

1. Diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych i trudności wychowawczych oraz diagnoza uzależnień - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Poradnią Uzależnień, Poradnią Zdrowia Psychicznego
2. Edukacja rodziców - rozmowy indywidualne (pedagogizacja rodziców).
3. Współpraca z OPS, PCPR, Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Raciborzu, Policją (badania spirometrem poziomu uzależnień wśród nieletnich), dzielnicowymi, kuratorami sądowymi.
4. Współpraca z Poradnią Zdrowia Psychicznego oraz Poradnią Uzależnień w Raciborzu
5. Sporządzenie wykazu placówek specjalistycznych, numerów telefonów zaufania dla młodzieży zagrożonej uzależnieniami, pomoc w kontaktach z tymi placówkami.
6. Indywidualne rozmowy profilaktyczne z uczniami z grupy zwiększonego ryzyka i ich rodzicami.
7. Interwencje wobec uczniów podejrzanych o eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi.
8. Imprezy sportowo – rekreacyjne: wycieczki, zawody sportowe, turnieje.
9. Projekcja filmów o tematyce prozdrowotnej.
10. Tematyczne gazetki w klasach, na korytarzu, grupach internatowych – zajęcia profilaktyczne.
11. Opracowanie procedur postępowania w sytuacjach wystąpienia niepożądanych zachowań uczniów/ wychowanków.
12. Działania edukacyjne na lekcjach wychowawczych oraz w grupach internatowych (omawianie różnych aspektów uzależnień, sekt itp.)
13. Ankiety dotyczące poczucia bezpieczeństwa w placówce, znajomości i przestrzegania praw dziecka na terenie ośrodka oraz zażywania środków psychoaktywnych.
14. Obserwacja nowoprzybyłych wychowanków oraz wychowanków co do których zachodzi podejrzenie o stosowaniu środków psychoaktywnych.
15. Interwencja kryzysowa – zapobieganie samobójstwom dzieci i młodzieży

Działalność	Rodzaj zajęć	Osoba prowadząca	Ramy zajęć	Formy zajęć (aktywne metody pracy)
Działalność prozdrowotna	Narciarstwo biegowe, tenis ziemny i stołowy, speedbadminton	Płocidem Marek	Zajęcia wychowawcze Profilaktyka uzależnień	Trening umiejętności Wykład
	Cykliczne wyjścia na boisko Orlik, zajęcia na siłowni	Mariusz Ogonowski	Zajęcia wychowawcze	Trening umiejętności Pogadanki Promowanie zdrowego stylu życia
	Światowy Dzień Zdrowia (kwiecień) Rajdy, wycieczki	Pilecka Izabela	Zajęcia wychowawcze	Konkursy tematyczne
	Organizacja turniejów sportowych: - eliminacje do Mistrzostw Polski ośrodków wychowawczych w piłce nożnej na trawie oraz el. MP w tenisie stołowym. -międzygrupowy turniej w piłce nożnej 5-cio osobowej na tartanie. - turniej w piłkarzyki stolikowe(grupowo i indywidualnie) -mistrzostwa ośrodka gry w kapsle. Wyjazd z reprezentacją ośrodka do Krakowa na turniej piłki nożnej halowej. Wyjazdy na basen H2O w Raciborzu przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych	Filas Krzysztof	Zajęcia wychowawcze Profilaktyka uzależnień	Trening umiejętności Wykład

	Turystyka, rajdy rowerowe, zajęcia sportowe (wyjścia na Orlik, „klatkę”, spacery po lesie, dzień ziemi, tydzień ekologiczny)		Zajęcia wychowawcze	Wykład, Rajdy, Wycieczki
	Zajęcia sportowo -rekreacyjne (siłownia, orlik, tenis stołowy), przygotowania do zawodów, turniejów itp.	Janus Marcin	Zajęcia wychowawcze Zawody sportowe	Wykład Trening umiejętności
	Rajdy i wycieczki piesze i rowerowe. Zajęcia sportowe.	Musiół Michał	Zajęcia wychowawcze Zawody sportowe	Wykład Trening umiejętności
	Zajęcia kulinarne - propagowanie zdrowego żywienia Rajd Ścieżkami Jana Pawła II w Mszanie Dolnej - doskonalenie aktywności fizycznej Zajęcia higieniczno - porządkowe (toaleta poranna i wieczorna) Spacer po lesie Zajęcia sportowe Zajęcia profilaktyczne - zapobieganie zakażeniom wirusem HIV/ AIDS i innymi chorobami przenoszonymi drogą płciową	Marcalik Beata	Zajęcia wychowawcze	Warsztat Wykład Trening umiejętności Rajdy, Wycieczki
	Tenis stołowy, bieganie , spacer, rajdy	Sawicka Beata	Zajęcia wychowawcze	Trening umiejętności, zawody sportowe, rajdy
	Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez udział w rajdach górskich	Marek Adam	Zajęcia wychowawcze, profilaktyka niedostosowania społecznego,	Rajdy górskie
	zajęcia o tematyce higieny jamy ustnej i chorobach wynikających z jej zaniedbań – systematyczne wizyty w gabinecie stomatologicznym. - W zdrowym ciele zdrowy dych – zajęcia o tematyce zdrowego żywienia, powiązane z zajęciami fizycznymi: fitness, biegi krótkie, długie, interwałowe. Wyjazdy na zawody.	Przewosnik Emilia	Zajęcia wychowawcze	Wykład Trening umiejętności
Działalność informacyjna	Nauka na wesoło: Światowy Dzień Turystyki (wrzesień) Święto Niepodległości, (listopad) Dni Ziemi	Pilecka Izabela	Zajęcia wychowawcze	Konkursy tematyczne

i edukacyjna	(kwiecień) Dzień Unii Europejskiej (maj)			
	Zajęcia świetlicowe wg konspektów zajęć profilaktycznych przeciwdziałania narkomani, agresji, alkoholizmu, nikotynizmu, dostępnych w dokumentacji placówki.	Filas Krzysztof	Zajęcia wychowawcze Profilaktyka uzależnień	Wykład, Dramy
	Zajęcia w obrębie grupy wychowawczej na temat środków psychoaktywnych, oraz substancji powodujących uzależnienie, pomocy osobom uzależnionym, przyczyn i skutków uzależnień, skutków prawnych.		Zajęcia wychowawcze Profilaktyka uzależnień	Wykład, Konsultacje lekarskie
	Szkodliwość środków psychoaktywnych	Sawicka Beata	Zajęcia wychowawcza Profilaktyka uzależnień	Wykład Zajęcia świetlicowe
Działalność profilaktyczna	„Profilaktyka- to co nas dotyka” (listopad)	Pilecka Izabela	Zajęcia wychowawcze	Prelekcje, warsztaty plastyczne
	Kontakt ze środowiskiem lokalnym poprzez nawiązanie współpracy z miejscowym klubem sportowym KS „Stal”, gdzie wychowankowie mają możliwość aktywnego uczestniczenia w treningach sportowych i zawodach mistrzowskich.	Filas Krzysztof	Zajęcia wychowawcze	Trening umiejętności
	Wykłady, pogadanki dotyczące środków psychoaktywnych, uzależnień	Przewosnik Emilia	Zajęcia wychowawcze Profilaktyka uzależnień	Wykład, dramy, konkursy
	Zajęcia artystyczne/ muzyczne, teatr/	Janus Marcin	Zajęcia wychowawcze Profilaktyka uzależnień	Wykład, trening umiejętności, przedstawienia (kowadło)

	Zajęcia sportowo – rekreacyjne, pogadanki.	Musiol Michał	Zajęcia wychowawcze, Profilaktyka uzależnień Profilaktyka niedostosowania społecznego	Wykład, trening umiejętności
	"Stop Narkotykom", "Dziękuję, nie palę" itd.	Marcalik Beata	Zajęcia wychowawcze, profilaktyka	Wykład
	Zajęcia kulinarne rozwijające zainteresowania	Sawicka Beata	Zajęcia wychowawcze	Wykład, warsztat, trening umiejętności
	Zajęcia profilaktyczne wg dostępnych scenariuszy	Adam Marek	Profilaktyka uzależnień Zajęcia wychowawcze	Wykład, warsztat, trening umiejętności
Działalność ekologiczna	Zajęcia wędkarskie	Płocidem Marek	Zajęcia wychowawcze , zawody sportowe	Wykład, konkursy, zawody sportowe
	Porządkowanie lasu, dokarmianie zwierzęcy	Ogonows ki Mariusz	Zajęcia wychowawcze	Akcje, Wykład pogadanki
	EKO-AKCJE: Sprzątanie Świata (wrzesień) Dni Ziemi (kwiecień)	Pilecka Izabela	Zajęcia wychowawcze	Ekobiwaki Ekoprojekty
	Kontakt z naturą podczas częstych spacerów po lesie(grzybobranie, szukanie pierwszych znaków wiosny, jesieni itd.) Wycieczki do Rybnika(rejs łódką po zalewie)	Filas Krzysztof	Zajęcia wychowawcze	wykład
	Zbiórka nakrętek – połączona z działalnością na rzecz osób potrzebujących oraz zajęciami teoretycznymi	Przewosn ik Emilia	Zajęcia wychowawcze	Wykład
	Turystyka, rajdy rowerowe, zajęcia sportowe (wyjścia na Orlik, „klatkę”, spacer po lesie, dzień ziemi, tydzień ekologiczny)		Zajęcia wychowawcze	Wykład, Rajdy, Wycieczki

	Rajdy survivalowe, rajdy kolarskie	Musiol Michał	Zajęcia wychowawcze, Zawody sportowe	Wykład, Rajdy, Wycieczki
	Zajęcia porządkowe - wdrażanie do dbałości o otoczenie Nauka segregacji odpadów Sprzątanie świata	Marcalik Beata	Zajęcia wychowawcze	Wykład Akcje, happening
	Wyrabianie nawyków dbałości o otoczenie, sprzątanie świata	Sawicka Beata	Zajęcia wychowawcze	Wykład, udział w akcjach na terenie gminy
	Dbanie o otaczającą nas przyrodę, wyjścia do lasu, nauka wykorzystywania dóbr natury – grzybobranie,	Marek Adam		
Działalność przeciwdziałania agresji	Kostka Rubika i szachy	Plocidem Marek	Zajęcia wychowawcze	Trening umiejętności
	Cykliczne wycieczki do Wrocławia gdzie podczas meczu Śląska Wrocław bierzemy aktywny udział w akcji klubu „Dzieci na stadionie – uczymy się kulturalnego dopingu”.	Filas Krzysztof	Zajęcia wychowawcze Profilaktyka niedostosowania społecznego	Wykład wycieczka
	zajęcia taneczne – do różnego rodzaju muzyki mające za zadanie wyładowanie negatywnych emocji jak również wyciszające. - zajęcia plastyczne – witraże metodą windows colour	Przewosnik Emilia	Zajęcia wychowawcze	Trening umiejętności
	Arterapia (przygotowanie np., jasełek, występy na „Kowadle”, wspólne „muzykowanie”)	Zippel Wojciech	Zajęcia wychowawcze	Trening umiejętności
	Rozładowanie napięć i negatywnych emocji wśród wychowanków, wskazanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu, przeciwdziałanie agresji, a w przypadku jej wystąpienia reagowanie zgodnie z wytycznymi.. wyjścia do		Zajęcia wychowawcze Profilaktyka niedostosowania społecznego	Trening umiejętności

	biblioteki, wzmocnienie pozytywnych relacji wychowanków poprzez wspólne wykonywanie działań na rzecz grupy, drobne remonty naprawy, wspólne zainteresowania, kształtowanie umiejętności logicznego myślenia – gry planszowe, kostka Rubika, szarady itp.			
	Zajęcia muzyczne	Janus Marcin	Zajęcia Wychowawcze, profilaktyka niedostosowania społecznego	Trening umiejętności
	Zajęcia brazylijskiego jiu jitsu	Musiół Michał	Zajęcia wychowawcze	Trening umiejętności
	Zajęcia plastyczne - kształtowanie pozytywnych relacji pomiędzy rówieśnikami, kształtowanie współpracy w grupie, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami Pielgrzymka - kształtowanie dyscypliny samokontroli oraz zainteresowania życiem społecznym, kształtowanie umiejętności prospołecznych "Przeciwdziałanie agresji"	Marcalik Beata	Zajęcia wychowawcze, Profilaktyka niedostosowania społecznego Profilaktyka	Wykład, Trening umiejętności
	Kształtowanie dyscypliny i samokontroli	Sawicka Beata	Profilaktyka niedostosowania społecznego	Zajęcia grupowe,
	Eliminacja zachowań agresywnych poprzez wysiłek fizyczny w trakcie zajęć doskonalących umiejętność gry w piłkę nożną	Marek Adam	Profilaktyka niedostosowania społecznego	Trening umiejętności, Zawody sportowe

Podstawą wszelkich oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych jest odpowiednia diagnoza zjawiska problemu sięgania przez młodzież po środki psychoaktywne, jego skali oraz nasilenie. Dlatego też, 13 września 2017 roku została przeprowadzona ankieta dotycząca w/w problemu. Jej wyniki oraz

wnioski przedstawiają się następująco.

Wrzesień 2017 rok
Liczba respondentów 37

ANALIZA STATYSTYCZNA ANKIETY BADAJACEJ PROBLEM UZALEŻNIENIA

1 Czy przed umieszczeniem w MOW zażywałeś:

Narkotyki: 32,43%
Alkohol 40,54%,
Dopalacze: 18,92%,
Papierosy: 81,08 %
Inne, jakie? 2,70% (brak danych jakiego rodzaju)

2 Jak często zażywałeś?

Narkotyki –

kilka razy w tygodniu 8,11%
raz w tygodniu 0%
kilka razy w miesiącu 0%
raz w miesiącu 5,41% ,
kilka razy w roku 10,81%,
Nie używałem 43,24%,

Alkohol –

kilka razy w tygodniu 5,41%
raz w tygodniu 2,70%
kilka razy w miesiącu 16,22%%
raz w miesiącu 2,70%
kilka razy w roku 21,62%,

Nie używałem 24,32%,

Dopalacze: -

kilka razy w tygodniu 5,41%,
raz w tygodniu 2,70%
kilka razy w miesiącu 2,70%,
raz w miesiącu 0%,
kilka razy w roku 5,41%,
Nie używałem 48,65%,

Papierosy: -

kilka razy w tygodniu 45,95%
raz w tygodniu 8,11%,
kilka razy w miesiącu 2,70%,
raz w miesiącu 0%
kilka razy w roku 5,41%
Nie używam 13,51%

Inne:

Ne używam: 21,62% (nie wymieniono jakich)

Kilka razy w tyg: 2,70% (nie wymieniono jakich)

3. Czy w dalszym ciągu zażywasz?

Narkotyki: tak 10,81%, nie 70,27%,
Alkohol: tak 13,51%, nie 70,27 62%,
Dopalacze: tak 5,41%, nie 78,38%,
Papierosy: tak 72,97%, nie 21,62%,
Inne, jakie? tak 2,70, nie 48,65%,

4 Czy twoim zdaniem niebezpieczne jest zażywanie następujących substancji?

Narkotyki: tak 62,16%, nie 32,43%,
Alkohol: tak 72,97%, nie 21,62%,

Dopalacze: tak 78,38%, nie 16,22%,
Papierosy: tak 59,46%, nie 40,54%,
Inne, jakie? tak 51,35%, nie 21,62%,

5. Od jakiej substancji jesteś uzależniony?

Narkotyki: tak 8,11%, nie 56,76%,
Alkohol: tak 8,11%, nie 59,46%,
Dopalacze: tak 8,11%, nie 56,76%,
Papierosy: tak 59,46%, nie 21,62%,
Inne, jakie? tak 2,70%, nie 37,84%,

6. Kiedy pierwszy raz zażyłeś (ile miałeś lat)?

Narkotyki: 10-15 rok życia
Alkohol: 7-15 rok życia
Dopalacze: 10-15 rok życia
Papierosy: 6-15 rok życia
Inne: 0%

ANALIZA WSTĘPNA PROBLEMU UZALEŻNIEŃ

W MŁODZIEŻOWYM OŚRODKU WYCHOWAWCZYM W KUŹNI RACIBORSKIEJ W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

Analiza statystyczna przeprowadzonych badań pilotażowych w roku szkolnym 2017/2018 wśród 37 osobowej grupy wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego.

Ankieta (załącznik 1) miała na celu ustalenie zakresu problemu uzależnienia od substancji psychoaktywnych i stopnia nasilenia tego problemu w placówce. W tym celu skonstruowano ankietę diagnostyczną, która składa się z 6 pytań. Pierwsze pytanie miało na celu określenie czy problem uzależnienia pojawia się w placówce, czy występował już wcześniej w środowiskach rodzinnych nieletnich, gdzie chłopcy eksperymentowali lub zażywali środki psychoaktywne, stąd pytanie: czy przed umieszczeniem w MOW zażywałeś (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol) oraz pytanie kontrolne uszczegóławiające pytanie 6. „ile miałeś lat jak zażyłeś poszczególne substancje psychoaktywne?”.

W celu określenia nasilenia skali problemu uzależnienia wśród nieletnich przebywających obecnie w MOW zadano pytania: jak często zażywałeś

substancje psychoaktywne? czy nadal zażywasz oraz czy jesteś uzależniony od substancji psychoaktywnej? W celu zweryfikowania wiedzy na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych zadano pytanie respondentom: czy twoim zdaniem niebezpieczne jest zażywanie substancji psychoaktywnych? Aby uzyskać szczegółowe informacje i wykluczyć zbyt ogólne dane wyróżniono w każdym pytaniu podział na konkretne substancje psychoaktywne (narkotyki, dopalacze, alkohol oraz papierosy), dodano również kategorię inne, aby umożliwić i ująć różne substancje, którymi nieletni zmieniają stan świadomości np. leki psychotropowe.

W czasie rozwiązywania przez nieletnich testu tłumaczono im i odpowiadano na bieżąco na pytania. Z analizy jakościowej rozmów odbytych i zadawanych pytań przez nieletnich podczas rozwiązywania ankiety można wyciągnąć wniosek, że zdaniem większości chłopców marihuana nie uzależnia i nie jest narkotykiem, jednak żaden nieletni nie wpisał tej substancji do kategorii inne. W trakcie rozwiązywania przez nieletnich ankiety uświadamiano, że jeśli ktoś eksperymentował z marihuaną to jest to narkotyk i tam ma zaznaczyć (można dopisać jaki). Ich zdaniem główną przyczyną sięgania po substancje psychoaktywne jest potrzeba zaistnienia i akceptacji w gronie rówieśników, oraz rozładowanie napięcia. Nadal są nieletni, którzy przeczą szkodliwości zażywania środków uzależniających. 32,43% badanych twierdzi, że narkotyki nie są szkodliwe (prawdopodobnie chodzi o marihuanę), 16,22% ankietowanych uznało że dopalacze nie są szkodliwe, 21,62% chłopców twierdzi, że alkohol nie szkodzi a 40,52% nieletnich uznaje że nikotyna nie jest niebezpieczna, 21,62% zaznaczyło, że inne substancje psychotropowe nie są niebezpieczne. Z ankiety wynika, iż wychowankowie aktualnie w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Kuźni Raciborskiej posiadają bardzo małą wiedzę na temat szkodliwości substancji psychotropowych.

Z przeprowadzonej diagnozy wstępnej na temat zażywania przez nieletnich substancji psychoaktywnych okazało się, że większość nieletnich (tj. 36 chłopców, na 37 badanych) już przed umieszczeniem w MOW paliła papierosy, co stanowi 81,08% badanej grupy, z tego 40,54% osób miała już kontakt z alkoholem, 32,43% przyznaje że zażywała wcześniej narkotyki (głównie podawali marihuanę), 18,92% chłopców zażywało przed umieszczeniem w MOW dopalacze, 1 osoba zaznaczyła odpowiedź inne, ale nie określiła co to było.

Szczegółowe pytanie o nasilenie uzależnienia i wynikające z tego częstsze sięganie po substancje psychoaktywne wykazało, że przed umieszczeniem w placówce 81,08% nieletnich (30 osób na 37 badanych) paliło papierosy, stanowią oni grupę nieletnich uzależnionych od nikotyny. Pierwsza grupa ankietowanych są, to nałogowi palacze. Zaledwie 18,92% badanych nie paliła nikotyny przed trafieniem do placówki. Najczęściej ankietowani zaznaczali odp, sięgam po papierosy kilka razy w tyg 45,95%. Kilka razy w roku 5,41%, kilka razy w miesiącu 2,70 oraz raz w tyg 8,11%. Na drugim miejscu pod względem eksperymentowania przez nieletnich jest alkohol. 40,54% osób zaznaczyło że przed trafieniem do placówki zażywało alkohol. Szczegółowa analiza wykazała, że 21,62% zażywało kilka razy w roku, tyle samo procent 16,22% kilka razy w miesiącu, 1 osoba zaznaczyła, że sięgały po alkohol raz w miesiącu (2,70%), 2 osoby zażywały raz w tygodniu, a 1 osoba przyznała się do stałego problemu z alkoholem pisząc, że sięgają po substancję kilka razy w tygodniu, jest to grupa

wymagająca wsparcia. Jeśli chodzi o zażywanie dopalaczy to problem nie jest rozwinięty na taką skalę jak uzależnienie od nikotyny i alkoholu, około 16,22% badanych zażywała dopalacze (notuje się jednak w porównaniu do poprzednich lat wzrost liczby osób, które eksperymentują z dopalaczami zanim trafią do placówki resocjalizacyjnej), 3 osoby zaznaczyły kilka razy w tygodniu lub raz w tygodniu, jest to grupa ryzyka uzależnienia od tych substancji. 2 osoby tj. 5,41% ankietowanych miała kontakt z dopalaczami kilka razy w roku, 1 osoba twierdzą, że kilka razy w miesiącu tj. 2,70%. Analizując częstotliwość zażywania przez nieletnich narkotyków przed przyjściem do placówki resocjalizacyjnej okazało się, że 12 osób tj. 32,43% miało kontakt z narkotykami zanim trafili do placówki, w tym kilka razy w roku 10,81%, 8%, 5,41 % kilka raz w miesiącu a 10 osób, tj. 8,11% nieletnich zażywało narkotyki kilka razy w tygodniu (nieletni sięgający po narkotyki kilka razy w tygodniu i częściej jest to grupa ryzyka wymagająca specjalistycznego leczenia odwykowego). Dane uzyskane świadczą, że większość nieletnich sięgała po substancje uzależniające już przed przyjściem do ośrodka i duża część nieletnich wykazuje cechy uzależnienia od zażywania substancji zmieniających ich stan świadomości.

Z ankiety wynika, że nieletni trafiający do placówek resocjalizacyjnych we wczesnym dzieciństwie eksperymentują z nikotyną. Badania wykazały, że 26 osób, czyli 72% nieletnich rozpoczęła palenie w wieku od 6 do 15 roku życia, oznacza to, że często trafiając do placówki są już nałogowymi palaczami. Z analizy porównawczej innych substancji uzależniających wynika, że nikotyna to substancja psychoaktywna, która jest jakby furtką otwierającą eksperymentowanie z innymi substancjami psychoaktywnymi, kolejną substancję, z którą mają nieletni niedostosowani społecznie kontakt to marihuana, okres eksperymentowania z tą substancją obniżył się do 10 roku życia (13 osób tj. 36% ankietowanych) rozpoczęło zażywanie narkotyków w okresie od 10 do 15 lat. Problem ten niesie ze sobą duże ryzyko uzależnienia, gdyż często jest to substancja pomieszana z innymi chemicznymi produktami np. dopalaczem, amfetaminą przez, co nie tylko uzależnia psychicznie, ale również fizycznie. Z danych uzyskanych w ankiecie wynika, że, eksperymentowanie z alkoholem przypada na około 7 roku życia, pierwszy kontakt z alkoholem miało 58,3% badanych w okresie od 7 do 15 roku życia. Jeśli chodzi o dopalacze nikt z badanych nie eksperymentował wcześniej niż około 10 roku życia. Po dopalacze świadomie nieletni sięgają między 12 a 15 rokiem życia. W przyszłych badaniach wato zaznaczyć jeszcze wiek osoby badanej wówczas można by było określić jak długo nieletni zażywa substancje odurzające.

Z przeprowadzonych badań wynika, że obecnie 72,97% nieletnich przyznaje, że jest uzależniona od nikotyny. Jest to stały problem wśród młodzieży trafiającej do placówek resocjalizacyjnych. 10,81% ankietowanych przyznała się, że jest uzależniona od narkotyków, co stanowi połowę z tych, co zaznaczyli, że sięgnęli po narkotyki, prawdopodobnie jest to marihuana.

W dalszym ciągu sięgają po substancje psychoaktywne nieletni, gdy mają możliwość, 72,97% pali nikotynę, 10,81% zażyje narkotyki (marihuanę i inne), 13,51% sięgnie po alkohol, 5,41% zażyje dopalacze. Badania wykazały, że najwięcej osób uważa, że dopalacze są szkodliwe dla zdrowia 78,38% ankietowanych. 62,16% ankietowanych twierdzi, że narkotyki w tym marihuana jest szkodliwa. Brakuje wśród nieletnich świadomości, że nie jest to czysta

marihuana tylko środek często pomieszany z innymi chemicznymi substancjami. 72,97% chłopców potwierdza szkodliwość alkoholu, 8 nieletnich przeczy skutkom ubocznym tej substancji. Az 40,52% badanych przeczy szkodliwości nikotyny, 59,46% przyznaje że palenie szkodzi zdrowiu. Załedwie 21,62 % respondentów przyznaje, iż alkohol nie jest szkodliwy dla zdrowia. 32,43% wychowanków uważa zażywanie narkotyków za nieszkodliwe. Również 16,22% ankietowanych zaznaczyło, że dopalacze nie są szkodliwe, nie podając jednak o jakie środki chodzi. Prawdopodobnie jest to grupa osób, która mogła odpowiedzieć nieadekwatnie, wyrażając w ten sposób formę buntu, a nie prawdziwe przekonania na ten temat. Trzeba wziąć pod uwagę, że jest to młodzież niedostosowana społecznie, często występująca wbrew normom społecznym.

Luty 2018 rok
Liczba respondentów 14

ANALIZA STATYSTYCZNA ANKIETY BADAJACEJ PROBLEM UZALEŻNIENIA

1 Czy przed umieszczeniem w MOW zażywałeś:

Narkotyki: 28,5%
Alkohol 50%,
Dopalacze: 7,10%,
Papierosy: 78,5 %
Inne, jakie? 0%

2 Jak często zażywałeś?

Narkotyki –

kilka razy w tygodniu 21%
raz w tygodniu 0%
kilka razy w miesiącu 0%
raz w miesiącu 0% ,

kilka razy w roku 0%,
Nie używałem 36%,

Alkohol –

kilka razy w tygodniu 21%
raz w tygodniu 14%
kilka razy w miesiącu 14%
raz w miesiącu 7%
kilka razy w roku 14%,
Nie używałem 43%,

Dopalacze: -

kilka razy w tygodniu 0%,
raz w tygodniu 0%
kilka razy w miesiącu 7%,
raz w miesiącu 0%,
kilka razy w roku 0%,
Nie używałem 43%,

Papierosy: -

kilka razy w tygodniu 57%
raz w tygodniu 14%,
kilka razy w miesiącu 14%,
raz w miesiącu 7%
kilka razy w roku 7%
Nie używam 21%

Inne:

Ne używam: 0

3. Czy w dalszym ciągu zażywasz?

Narkotyki: tak 17%, nie 71%,
Alkohol: tak 21%, nie 64%,
Dopalacze: tak 7%, nie 71%,
Papierosy: tak 64%, nie 36%,
Inne, jakie? tak 0%, nie 0%,

4 Czy twoim zdaniem niebezpieczne jest zażywanie następujących substancji?

Narkotyki: tak 57%, nie 29%,
Alkohol: tak 71%, nie 14%,
Dopalacze: tak 64%, nie 7%,
Papierosy: tak 57%, nie 21%,
Inne, jakie? tak 0%, nie 0%,

5. Od jakiej substancji jesteś uzależniony?

Narkotyki: tak 0%, nie 71%,
Alkohol: tak 7%, nie 64%,
Dopalacze: tak 0%, nie 71%,
Papierosy: tak 64%, nie 29%,
Inne, jakie? tak 0%, nie 71%,

6. Kiedy pierwszy raz zażyłeś (ile miałeś lat)?

Narkotyki: 7-14 rok życia
Alkohol: 11-15 rok życia
Dopalacze: nie udzielono odpowiedzi
Papierosy: 5-14 rok życia
Inne: 0%

ANALIZA WSTĘPNA PROBLEMU UZALEŻNIEŃ (AKTUALIZACJA) LUTY 2018

W MŁODZIEŻOWYM OŚRODKU WYCHOWAWCZYM W KUŹNI RACIBORSKIEJ W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

Analiza statystyczna przeprowadzonych badań pilotażowych w roku szkolnym 2017/2018 wśród 14 osobowej grupy wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego.

Ankieta (załącznik 1) miała na celu ustalenie zakresu problemu uzależnienia od substancji psychoaktywnych i stopnia nasilenia tego problemu w placówce. W tym celu skonstruowano ankietę diagnostyczną, która składa się z 6 pytań. Pierwsze pytanie miało na celu określenie czy problem uzależnienia pojawia się w placówce, czy występował już wcześniej w środowiskach rodzinnych nieletnich, gdzie chłopcy eksperymentowali lub zażywali środki

psychoaktywne, stąd pytanie: czy przed umieszczeniem w MOW zażywałeś (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol) oraz pytanie kontrolne uszczegóławiające pytanie 6. „ile miałeś lat jak zażyłeś poszczególne substancje psychoaktywne?”.

W celu określenia nasilenia skali problemu uzależnienia wśród nieletnich przebywających obecnie w MOW zadano pytania: jak często zażywałeś substancje psychoaktywne? czy nadal zażywasz oraz czy jesteś uzależniony od substancji psychoaktywnej? W celu zweryfikowania wiedzy na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych zadano pytanie respondentom: czy twoim zdaniem niebezpieczne jest zażywanie substancji psychoaktywnych? Aby uzyskać szczegółowe informacje i wykluczyć zbyt ogólne dane wyróżniono w każdym pytaniu podział na konkretne substancje psychoaktywne (narkotyki, dopalacze, alkohol oraz papierosy), dodano również kategorię inne, aby umożliwić i ująć różne substancje, którymi nieletni zmieniają stan świadomości np. leki psychotropowe.

W czasie rozwiązywania przez nieletnich testu tłumaczono im i odpowiadano na bieżąco na pytania. Z analizy jakościowej rozmów odbytych i zadawanych pytań przez nieletnich podczas rozwiązywania ankiety można wyciągnąć wnioski, że zdaniem większości chłopców marihuana nie uzależnia i nie jest narkotykiem, jednak żaden nieletni nie wpisał tej substancji do kategorii inne. W trakcie rozwiązywania przez nieletnich ankiety uświadamiano, że jeśli ktoś eksperymentował z marihuaną to jest to narkotyk i tam ma zaznaczyć (można dopisać jaki). Ich zdaniem główną przyczyną sięgania po substancje psychoaktywne jest potrzeba zaistnienia i akceptacji w gronie rówieśników, oraz rozładowanie napięcia. Nadal są nieletni, którzy przeczą szkodliwości zażywania środków uzależniających. 29% badanych twierdzi, że narkotyki nie są szkodliwe (prawdopodobnie chodzi o marihuanę), 7% ankietowanych uznało że dopalacze nie są szkodliwe, 14% chłopców twierdzi, że alkohol nie szkodzi a 21% nieletnich uznaje że nikotyna nie jest niebezpieczna, 0% zaznaczyło, że inne substancje psychotropowe nie są niebezpieczne. Z ankiety wynika, iż wychowankowie aktualnie w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Kuźni Raciborskiej posiadają bardzo małą wiedzę na temat szkodliwości substancji psychotropowych.

Z przeprowadzonej diagnozy wstępnej na temat zażywania przez nieletnich substancji psychoaktywnych okazało się, że większość nieletnich (tj. 11 chłopców, na 14 badanych) już przed umieszczeniem w MOW paliła papierosy, co stanowi 78,5% badanej grupy, z tego 50% osób miała już kontakt z alkoholem, 28,5% przyznaje że zażywała wcześniej narkotyki (głównie podawali marihuanę), 7,1% chłopców zażywało przed umieszczeniem w MOW dopalacze.

Szczegółowe pytanie o nasilenie uzależnienia i wynikające z tego częstsze sięganie po substancje psychoaktywne wykazało, że przed umieszczeniem w placówce 78,5% nieletnich (11 osób na 14 badanych) paliło papierosy, stanowią oni grupę nieletnich uzależnionych od nikotyny. Pierwsza grupa ankietowanych są, to nałogowi palacze. Zaledwie 21% badanych nie paliła nikotyny przed trafieniem do placówki. Najczęściej ankietowani zaznaczali odp, sięgam po papierosy kilka razy w tyg 57%. Kilka razy w roku 7%, kilka razy w miesiącu 14 oraz raz w tyg 14%. Na drugim miejscu pod względem

eksperymentowania przez nieletnich są: alkohol 50% osób zaznaczyło że przed trafieniem do placówki zażywało alkohol. Szczegółowa analiza wykazała, że 14% zażywało kilka razy w roku, tyle samo procent 14% kilka razy w miesiącu, 1 osoba zaznaczyła, że sięgały po alkohol raz w miesiącu (7%), 2 osoby zażywały raz w tygodniu, a 3 osoby przyznały się do stałego problemu z alkoholem pisząc, że sięgają po substancję kilka razy w tygodniu, jest to grupa wymagająca wsparcia; narkotyki 28,5 % osób zaznaczyło że przed trafieniem do placówki zażywało narkotyki. Szczegółowa analiza wykazała, że 3 osoby przyznały się do stałego problemu z narkotykami pisząc, że sięgają po substancję kilka razy w tygodniu. Jeśli chodzi o zażywanie dopalaczy to problem nie jest rozwinięty na taką skalę jak uzależnienie od nikotyny i alkoholu, około 7,1% badanych zażywało dopalacze (notuje się jednak w porównaniu do poprzedniego roku spadek liczby osób, które eksperymentują z dopalaczami zanim trafią do placówki resocjalizacyjnej), 1 osoba zaznaczyła kilka razy w miesiącu. Analizując częstotliwość zażywania przez nieletnich narkotyków przed przyjściem do placówki resocjalizacyjnej okazało się, że 4 osoby tj. 28,5% miało kontakt z narkotykami zanim trafili do placówki, w tym kilka razy w tygodniu 21% (nieletni sięgający po narkotyki kilka razy w tygodniu i częściej jest to grupa ryzyka wymagająca specjalistycznego leczenia odwykowego). Dane uzyskane świadczą, że większość nieletnich sięgała po substancje uzależniające już przed przyjściem do ośrodka i duża część nieletnich wykazuje cechy uzależnienia od zażywania substancji zmieniających ich stan świadomości.

Z ankiety wynika, że nieletni trafiający do placówek resocjalizacyjnych we wczesnym dzieciństwie eksperymentują z nikotyną. Badania wykazały, że nieletni rozpoczynają palenie w wieku od 5 do 14 roku życia, oznacza to, że często trafiając do placówki są już nałogowymi palaczami. Z analizy porównawczej innych substancji uzależniających wynika, że nikotyna to substancja psychoaktywna, która jest jakby furtką otwierającą eksperymentowanie z innymi substancjami psychoaktywnymi, kolejną substancję, z którą mają nieletni niedostosowani społecznie kontakt to marihuana, okres eksperymentowania z tą substancją obniżył się do 7 roku życia rozpoczęło zażywanie narkotyków w okresie od 7 do 14 lat. Problem ten niesie ze sobą duże ryzyko uzależnienia, gdyż często jest to substancja pomieszana z innymi chemicznymi produktami np. dopalaczem, amfetaminą przez, co nie tylko uzależnia psychicznie, ale również fizycznie. Z danych uzyskanych w ankiecie wynika, że, eksperymentowanie z alkoholem przypada w okresie od 11 do 15 roku życia. Jeśli chodzi o dopalacze nikt z badanych nie zaznaczył odpowiedzi na to pytanie. W przyszłych badaniach warto zaznaczyć jeszcze wiek osoby badanej wówczas można by było określić jak długo nieletni zażywa substancje odurzające.

Z przeprowadzonych badań wynika, że obecnie 64% nieletnich przyznaje, że jest uzależniona od nikotyny. Jest to stały problem wśród młodzieży trafiającej do placówek resocjalizacyjnych. 0% ankietowanych przyznała się, że jest uzależniona od narkotyków.

W dalszym ciągu sięgają po substancje psychoaktywne nieletni, gdy mają możliwość, 64% pali nikotynę, 14% zażyje narkotyki (marihuanę i inne), 21% sięgnie po alkohol, 7% zażyje dopalacze. Badania wykazały, że najwięcej osób uważa, że alkohol jest szkodliwy dla zdrowia 71% ankietowanych. 57% ankietowanych twierdzi, że narkotyki w tym marihuana jest szkodliwa. Brakuje wśród nieletnich świadomości, że nie jest to czysta marihuana tylko środek

często pomieszany z innymi chemicznymi substancjami. 64 % chłopców potwierdza szkodliwość dopalaczy, 1 nieletni przeczy skutkom ubocznym tej substancji. Az 21% badanych przeczy szkodliwości nikotyny, 14 % respondentów przyznaje, iż alkohol nie jest szkodliwy dla zdrowia. 29% wychowanków uważa zażywanie narkotyków za nieszkodliwe. Również 7% ankietowanych zaznaczyło, że dopalacze nie są szkodliwe, nie podając jednak o jakie środki chodzi. Prawdopodobnie jest to grupa osób, która mogła odpowiedzieć nieadekwatnie, wyrażając w ten sposób formę buntu, a nie prawdziwe przekonania na ten temat. Trzeba wziąć pod uwagę, że jest to młodzież niedostosowana społecznie, często występująca wbrew normom społecznym.

Wnioski z analizy ankiety dotyczącej uzależnień od substancji psychoaktywnych

Dane uzyskane świadczą, że większość nieletnich sięgała po substancje uzależniające już przed przyjściem do ośrodka i duża część nieletnich wykazuje cechy uzależnienia od zażywania substancji zmieniających ich stan świadomości. Jest to obecnie poważny problem, utrudnia on proces resocjalizacji, gdyż osoby takie uciekają z placówki chcąc sięgnąć po substancje psychoaktywne, wzrasta tym samym ilość ucieczek, niepowrotów, chłopcy chcąc zdobyć pieniądze na narkotyki dokonują czynów karalnych będąc na ucieczce czy przepustce, brak jest tym samym pozytywnych efektów resocjalizacyjnych. Dlatego też, należy wśród nieletnich nowo przybyłych prowadzić zajęcia integracyjne, kształtujące umiejętności społeczne, aby nawiązali pozytywne relacje rówieśnicze i uzyskali poczucie akceptacji wsparcie tym samym podnieśli swoją samoocenę i prawidłowo zaadoptowali się w środowisku placówki. Zapobieganie to podejmowaniu prób ucieczek i kontaktowanie się ze środowiskiem aspołecznym, oraz powrotem do starych negatywnych nawyków i zachowań.

Należy wśród nieletnich placówki propagować inne formy spędzania czasu wolnego, zapewniające ekscytację i przyjemność oraz uczyć w prospołeczny sposób radzić sobie ze stresem i napięciem. Poszerzenie wiedzy i doświadczeń chłopców na temat profilaktyki uzależnień, dzięki której młodzi ludzie nie decydują się na zażywanie narkotyków poprzez organizowanie zajęć sportowych, zajęć rozwijających hobby, działalność społeczną, turystyczną, dostarczanie wsparcia społecznego poprzez rozmowy i przynależność do grupy i zapewnienie poczucia sukcesu i akceptacji. Zaangażowanie ich w formy prospołeczne i prozdrowotne pozwoli zapobiegać sięganiu po substancje psychoaktywne z powodu braku bycia akceptowanym w grupie.

Należy przekazywać na bieżąco informacje o negatywnych skutkach zażywania narkotyków zarówno w szkole jak i na zajęciach wychowawczych (doinformowanie, że marihuana również jest narkotykiem gdyż często jest pomieszana z innym narkotykiem i uświadomienie groźnych skutków zażywania substancji psychoaktywnych w tym nikotyny, alkoholu, dopalaczy).

Należy przedstawić wyniki ankiet gronu pedagogicznemu, aby przeciwdziałać i prowadzić zajęcia profilaktyki uzależnień.

Uczniów zagrożonych zażywaniem substancji trudnych należy objąć pomocą psychologiczno – pedagogiczną, zaangażować sądy, rodziców, kierować do placówek leczniczych w celu odseparowania od patologicznego środowiska.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym sprawdzaniu stopnia realizacji zamierzonych celów i zakresu zadań jakie były zaplanowane na dany rok szkolny. Ewaluacja ma odbywać się co roku , pod koniec roku szkolnego. Celem ewaluacji jest modyfikacja programu i podnoszenia jego skuteczności.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, które mają zbliżyć ich do modelu absolwenta,
- 2) Okresowej wymiany spostrzeżeń w ramach pracy zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 3) Diagnozę nowych potrzeb wychowanków,
- 4) Przeprowadzanie ukierunkowanych ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 5) rozmowy z rodzicami,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 7) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną 29 września 2017r.j

BAZA PROGRAMÓW REKOMENDOWANYCH (ŹRÓDŁO – PARPA.PL REKOMENDOWANE PROGRAMY PROFILAKTYCZNE)

Baza programów rekomendowanych:

1. Program Przeciwdziałania Młodzieżowej Patologii Społecznej
2. Szkolna Interwencja Profilaktyczna
3. Fantastyczne Możliwości
4. Program Domowych Detektywów
5. Szkoła dla Rodziców i Wychowawców
6. Archipelag Skarbów
7. Program Wzmacniania Rodziny dla rodziców i młodzieży w wieku 10-14 lat
8. Środowiskowa profilaktyka uzależnień
9. FreD goes net
10. Przyjaciele Zippiego
11. PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY EPSILON
12. Wspomaganie rozwoju psychospołecznego dzieci nieśmiałych
13. Program wspomaganie rozwoju psychospołecznego dzieci nie lubianych przez rówieśników z powodu zachowań antyspołecznych
14. Laboratorium Wiedzy Pozytywnej
15. Spójrz inaczej - Szkolny program profilaktyki uniwersalnej, ukierunkowany na wczesne zapobieganie zachowaniom ryzykownym oraz przeciwdziałanie nieprawidłowej adaptacji społecznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym.
16. Debata
17. Program Nauki Zachowania
18. Spójrz Inaczej (dla klas 4-6)
19. Trzy koła